Olvasás 1.

Tanmenetjavaslat

Ábécés olvasókönyv

FI-501020101/1

Olvasás munkafüzet I. kötet

FI-501020103/1

Olvasás munkafüzet II. kötet

FI-501020104/1

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

##### Az Ábécés olvasókönyv (FI-501020101/1) a TÁMOP 3.1.2-B/13-2013-0001 projekt keretein belül készült. A projekt célja a köznevelés minőségi megújításának elősegítése a köznevelés tartalmi kínálatának megújításával, bővítésével a Nemzeti alaptantervhez és a kerettantervekhez illeszkedő új típusú tankönyvek, tananyagok és egyéb taneszközök fejlesztésén keresztül.

Ez a tanmenetjavaslat azok számára készült, akik **heti 5** **órában,** azaz éves szinten **180 órában** tanítják az olvasást a szabadon választható órakeret terhére. (Az írásórák tanmenetében messzemenőkig figyelembe vettük az olvasás haladását, az a tanmenet külön jelenik meg, az olvasással könnyedén integrálhatóan.)

**Az olvasókönyv fejlesztésének elsődleges célja az volt, hogy a különböző módszertani iskolák és alkotó műhelyek eredményeinek figyelembevételével, azok szemléletére, tapasztalataira, tanulságaira, eredményeire támaszkodva szintézisre épülő, a kommunikációs készségfejlesztést az egyik legfontosabb fejlesztési területnek tartó új tankönyvcsalád szülessen az átlagos képességű gyermekek számára.**

Kisiskolás korban az anyanyelvi nevelés döntő szerepet játszik a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében. Az alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom tantárgy elsődleges célja az anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztése, és az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása. Az anyanyelvi képességek fejlesztése nemcsak cél, hanem eszköz is a személyiség harmonikus fejlődéséhez, a nemzeti önazonosság erősödéséhez, a kognitív és érzelmi fejlődéshez, valamint mindezek katalizátora is egyben. További fontos feladata a szóbeli és az írásbeli érintkezések önálló és kreatív, integrált használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése. Az olvasás és az írás képességének elsajátítása kulcs az önálló tanuláshoz, majd pedig a boldoguláshoz a mindennapi életben.

Az Ábécés olvasókönyvben a betűtanulás a hangoztató-elemző-összetevő olvasástanítási módszer szerint zajlik csúsztatott hang- és betűdifferenciálással, és a betűk (nyomtatott kis- és nagybetűk) egyenkénti tanulását jelenti a Meixner-módszer elemeivel felhasználásával. Az azonos képzési helyen hangoztatható hosszú–rövid magánhangzókat együtt tanítjuk, de a munkafüzetben külön oldalpár segíti a differenciálást. Programunk olvastatva író, így a nyomtatott kisbetűk tanulásával egyidejűleg ebben a szakaszban tanítjuk írásukat. Az olvasás és írás együttes tanulása erősíti egymást.

Az 1−2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása. Az első olvasási sikerek meghatározóak az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatában. Az anyanyelvi nevelés területeit arányosan kell fejleszteni, s el kell érni, hogy a különböző területek képességfejlesztése és ismeretanyaga egységet alkosson.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám** |
| Egy hosszú nap története (Előkészítő szakasz) |  | **23** | **23** |
| Betűtanulási szakasz | **55** | **66** | **121** |
| Szöveggyűjtemény  | **33** | **3** | **36** |
| Összesen | **88** | **92** | **180** |

| **Témák órákra bontása** | **Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója** | **Célok, feladatok** | **Fejlesztési terület** | **Ismeretanyag** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egy hosszú nap története (Előkészítő szakasz)** |
| **1.** | **Ismerkedés az iskolával,** **a tanítóval,** **az osztálytársakkal** | Kommunikációs igény felkeltése, figyelem- és memóriafejlesztés.Bemutatkozunk egymásnak, majd egy játék formájában gyakoroljuk egymás nevét: labdát vagy plüssfigurát adunk körbe, miközben megmondjuk a nevünket és azt, hogy kinek adjuk. Bemutatjuk, majd gyakoroltatjuk a formális és informális köszönést bábok segítségével.A pedagógus megfigyel, felméri a gyerekek kommunikációs képességeit. | Kommunikációs készségek, beszédértés. Alapvető kommunikációs illemszabályok kialakítása.Vizuális figyelem. DifferenciálásIrányok.Szerialitás. | Az óvodában szerzett ismeretek felelevenítése. Köszönés, ismerkedés alapvető illemszabályai. |
| **2.** | **Ismerkedés az iskolával,** **a tanítóval,** **az osztálytársakkal** | Beszélgetés az olvasás céljáról. Óvodás irodalmi élmények: mesék, mondókák felidézése, játék. A pedagógus megfigyel, felméri a gyerekek kommunikációs képességeit.Motivációs vers: Szilágyi Domokos:***Új iskola*** című verseTK. 3. old.Mf. I./4. old. | Kommunikációs és együttműködési készségek. Szerialitás, memória, a figyelem és a szókincs fejlesztése.  | Jobbra haladás, első, alsó, utolsó viszonyfogalmak.Déli- és hazai gyümölcsök csoportosítása. |
| **3.** | **Felkészülés a bemeneti mérésre** | Tájékozódás saját testen, síkban, térben. Finommotorika, kis- és nagymozgást fejlesztő gyakorlatok. Szem-kéz koordinációs gyakorlatok. Alak-forma, alak-háttér, szín-forma stb. fejlesztő gyakorlatok. Kötetlen beszélgetés az általános tájékozottság felmérése érdekében.  | Komplex készségfejlesztés. | Óvodából hozott versek, mondókák, tapssal, mozgással kísérve. Játékos testséma-fejlesztő gyakorlatok.  |
| **4.** | **Bemeneti mérés**  | Bemeneti mérés. Diagnosztizáló mérés letölthető feladatlappal.Mérés-értékelés. A területekre bontott, elmaradás követése. Egyéni és csoportos, önmagához mért fejlesztés tervezése. DIFER. | A területekre bontott, elmaradás követése. | Egyéni és csoportos, önmagához mért fejlesztés tervezése. DIFER. |
| **5.** | **A jel értelmezése, funkciója** | Beszélgetünk: *Mikor használunk jeleket?* Amikor nem halljuk egymást − integetünk az út túloldaláról, a rendőr karjával jelez, levelet írunk. Óvodai jelek. A levélben mi a jel? Jelgyűjtés.Tankönyv és munkafüzet jelei, piktogramjai.TK. 3. old. Mf. I./5. old. | Ismerkedés a tankönyv és a munkafüzet jeleivel.Beszélgetés a gyerekek közvetlen környezetéről. | Ismerkedés a tankönyv és a munkafüzet jeleivel.Beszélgetés a gyerekek közvetlen környezetéről. |
| **6.** | **Egy hosszú nap története… Ébresztő!** | A két szereplő (egy kisfiú és egy kislány) reggele. Mondatalkotás a képekről.Tárgyak (képrészek) keresése, azonosítás.Iránygyakorlatok névutókkal.A mindennapi élet szituációinak hangjai. Ismerkedés a szereplőkkel (kislány, kisfiú, cica, kutya – célszerű a gyerekekkel nevet adni nekik)TK. 4. old.Mf. I./6. old. | Szóbeli szövegalkotás. Szókincs.Vizuális figyelem. Vizuális emlékezet. Rész-egész viszony fejlesztése.Szerialitás, irányok. | Élőlények, tárgyak jellemző hangjai.Az **„a”** hang hangoztatása, szájtartás megfigyelése tükörben. |
| **7.** | **Reggeli** | Beszélgetés a képről, a gyerekek otthoni reggelizési szokásairól. Mit esznek reggelire, kivel étkeznek? Milyen hangokat lehet hallani a konyhában?Fonématudatosság alapozása. Az **„a”** hang analizálása.TK. 5. old.Mf. I./7. old. | Vizuális figyelem. Vizuális emlékezet. Rész-egész viszony fejlesztése.Vizuális differenciálás.Szóbeli szövegalkotás.Szókincs.Ok-okozat felismeréseHelyes artikuláció. | Mondatalkotás a képről. A kiemelt képek nevében hangok keresése, a hangok helyes kiejtése tükör segítségével. |
| **8.** | **Rohanás** | Weöres Sándor: ***Kezdődik az iskola*** (részlet)Beszélgetés: Hogyan, milyen járművekkel jövünk iskolába? Milyen közlekedési szabályokat ismernek a gyerekek? Miért van ezekre szükség? Mondatalkotás az eseményképről.Milyen zajokat, hangokat hallasz a képen? Ki és mit mond?Tárgyak (képrészletek) keresése.Szógyűjtés **„i”** hanggal.Hosszú–rövid hangdifferenciálási gyakorlatok, iránygyakorlatok.TK. 6. old.Mf. I./8. old. | Auditív és vizuális figyelem.Téri tájékozódás.Analízis-szintézis.Szóbeli szövegalkotás.Szókincs.Rész-egész viszony.Testséma, tájékozódás saját testen.Szabálytudat. | Mondatalkotás képről: út az iskoláig.Beszélgetés a biztonságos gyalogos közlekedés szabályairól.Közlekedési jelzőtáblák, rendőrök karjelzései.Az **„i”** hang keresése és kiemelése a szavakban. |
| **9.** | **Közlekedés** | Milyen közlekedési szabályokat ismernek a gyerekek? Miért van ezekre szükség? Mondatalkotás az eseményképről.Téri tájékozódás.Szógyűjtés **„i”** hanggal.Hosszú–rövid hangdifferenciálási gyakorlatok, iránygyakorlatok.Szótagolás.TK. 7. old.Mf. I./9. old. | Szóbeli szövegalkotás.Szókincs.Szótagolás.Vizuális figyelem.Kritikus gondolkodás.Szabálytudat. | Beszélgetés a biztonságos gyalogos közlekedés szabályairól.Szituációs játékok. Szavak szótagokra bontása. Lateralitás, irányok.Szavak hangoztatása, a benne lévő **„s”** vagy **„r”** hangok keresése.Járművek csoportosítása. |
| **10.** | **Az iskolában** | Motivációs vers: Osvát Erzsébet: ***Első osztályosok*** (részlet)Légzőgyakorlatok végzése versrészlettel.Beszélgetés a gyerekek óvodai terme és a tanterem közötti hasonlóságokról és eltérésekről.Minek hol a helye a tanteremben? Relációs szókincs fejlesztése. Szavak szótagokra bontása. Artikulációs gyakorlatok (**„á”** és **„ó”** hangok megfigyelése, megkülönböztetése).TK. 8. old. Mf. I./10. old. (2. feladat később) | Szóbeli szövegalkotás.Szókincs.Ritmusfejlesztés versmondással.Figyelem.Vizuális emlékezet.Térészlelés. Rész-egész viszony. Helyes−helytelen viselkedés megkülönböztetése. | Irányok a teremben.Szótagolási gyakorlatok.Az **„á”** és **„ó”** hangok megkülönböztetése.Munka és szórakozás.A **„k”** hang keresése a szavak elején.  |
| **11.** | **Amíg te tanulsz…** | Motivációs vers: Csoóri Sándor: ***Csodakutya*** (részlet)Mondatalkotás képről.Történetmesélés képről. A helyes olvasási irány, a sorváltás begyakorlása a képek olvasásával.Vizuális figyelem, alak-háttér megfigyelése, differenciálása.Ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések (Mi történhetett? Miért?)Hosszú–rövid hangdifferenciálási gyakorlatok az **„u-ú”** hangokat tartalmazó szavakkal.TK. 9. old.Mf. I./11. old. | Szóbeli szövegalkotás.Légzéstechnika.Artikuláció.Beszédkészség. Auditív figyelem.Vizuális figyelem. Alak-háttér.Szókincs.Relációs szókincs (jobbra, balra, jobbra föl, balra föl stb.).Iránykövetés.Gondolkodás.Szerialitás.  | Irányok azonosítása: felső, bal, első stb. **„U-ú”** hangdifferenciálás.Mesehallgatás: ***Répamese.***Gyümölcsök alakjának felismerése, színezése.Tárgyak csoportosítása.Szabály felismerése, minta folytatása ennek megfelelően, szerialitás. |
| **12.** | **Segíts Bruminak! (mesehallgatás)** | Motivációs vers: Móricz Zsigmond: ***Jó a ropogó…*** (részlet)Mese hallgatása. Hallás utáni szövegértés.Fonématudatosság fejlesztése: a **„m”** hang leválasztása, felismertetése szavakban.Szótagolás, szótagok jelölése. TK. 10. old.Mf. I./12. old. | Auditív figyelem, emlékezet, artikuláció, hangképzés, beszédkészség képzelet, vizuális figyelem, alak-háttér differenciálása,hangleválasztás,iránykövetés,szerialitás. | Mesehallgatás: Bodó Béla: ***Brumi mint*** ***detektív*** (a mese a kézkönyvben található) |
| **13.** | **Szünetben** | Weöres Sándor: ***Kezdődik az iskola*** (részlet)Az iskolám udvara. Tágabb környezet megismerése.Mondatalkotás képről: az iskolaudvaron.Hasonlóságok, különbségek megfigyelése a saját iskolaudvar és a képen látható udvar között; a térszemlélet fejlesztése. Fonématudatosság fejlesztése, hangleválasztás: **„cs”** hang szókezdő helyzetben.Egész-rész viszonyokfelismerése (kép részleteiből kell az egészre következtetni).TK. 11. old. Mf. I./13. old. | Szókincs,relációs szókincs, térirányok, irányok,lateralitás,vizuális figyelem és emlékezet,auditív figyelem és emlékezet,beszédértés.fonémahallás,hangbontás. | A relációs szókincs, irányok gyakorlása.A **„cs”** hang leválasztása, hangoztatása.Hangok a képen.Szótagokból szavak építése.  |
| **14.** | **Nyári emlékek: elutazunk** | Motivációs vers: Illyés Gyula: ***Mozdony***Mondatalkotás a képről, saját élmények elmondása. Közlekedési eszközök hangjai. Hangutánzás. *Mi mindent láthatunk a vonatablakból? Sorold fel a nagy képen látható dolgok nevét!* Szavak szótagok szerinti eltapsolása. *Mondd meg, mi a kezdőhangjuk!*Az **„s”** hang hangoztatása, válogatás a képek közül.TK. 12. old.Mf. 14. old. | Légzéstechnika,artikuláció,beszédkészség. auditív figyelem,vizuális figyelem,szókincs,relációs szókincs,iránykövetés,gondolkodás,szerialitás,fonématudatosság,szótagolás,hangleválasztás. | Csoportosítás főfogalom köré: földi, légi, vízi.Irányok, lateralitás.Hangok, zörejek, relációs szókincs.A **„s”** hang hangoztatása. Hangdifferenciálás a szavakban.Állatok hangjának utánzása. |
| **15.** | **A nagymamáéknál** | Motivációs vers: Szilágyi Domokos: ***Kot-kot-kot*** (részlet)Légzőgyakorlat és hangutánzási, artikulációs gyakorlatok. Állatok hangjai.Történetmesélés az eseményképről. Szavak szótagok szerinti eltapsolása.Kezdőhang felismerése különböző szavakban.A **„b”** hang hangoztatása és leválasztása.TK. 13. old. Mf. I./15. old. | Szókincs,relációs szókincs,gondolkodás,fonológiai tudatosság fejlesztése,hangleválasztás,szótagolás,hangokra bontás, hangoksorrendje. | Verstanulás.A **„b”** hang hangoztatása és leválasztása. Rajzkiegészítés. |
| **16.** | **Mese a kakaskáról és a tyúkocskáról**  | Mesehallgatás: ***A kakaska és a tyúkocska*** (népmese). Mesemondás képsor alapján.A **„k”** és a **„ty”** hang felismerése, gyakorlása, fonématudatosság.TK. 14. old.Mf. I./16. old. és 10. old. 2. és 3. fel. | Légzéstechnika,artikuláció,beszédkészség,auditív figyelem, emlékezet,vizuális figyelem, emlékezet,szókincs,hangleválasztás,szerialitás,alak-háttér,vizuális differenciálás,analízis-szintézis. | Népmese (láncmese) meghallgatása. Hallás utáni szövegértés, események sorba rendezése, szerialitás, szóbeli szövegalkotás. A **„k”** és a **„ty”** hang felismerése, gyakorlása, fonématudatosság.Különbség keresése képeken.Szavak képzése szótagokból. Sorminta folytatása.  |
| **17.** | **Nyári emlékek: az állatkertben** | Devecseri Gábor: ***Állatkerti útmutató*** (részlet)Megfigyelőképesség fejlesztése: az állatok alakja, testrészeinek jellemzői; állatok hangadása, hangutánzás.Egész-rész viszonyokfelismerése (kép részleteiből kell az egészre következtetni).Fonématudatosság fejlesztése: az **„e”** hang hangoztatása, leválasztása.Fonématudatosság fejlesztése: hangdifferenciálás: magánhangzók hangoztatása és differenciálása (e, á, i).TK. 15. old. Mf. I./17. old. | Vizuális figyelem,auditív figyelem, differenciáló képesség (eltérő magánhangzók),egész-rész viszonyok,hangdifferenciálás,hangleválasztás. | Hangdifferenciálások.Hangmanipuláció: egy hang eltéréssel más-más szó, képi felismerés segítségével, fonéma- felismerés, fonématudatosság, hanganalízis.Fonématudatosság fejlesztése: az **„e”** hang hangoztatása, leválasztása. |
| **18.** | **Hogy került a cica az iskolába?** | Történetmesélés képről. A helyes olvasási irány, a sorváltás begyakorlása a képek olvasásával.A hiányzó képek azonosítása, a történet időbeliségének felismertetése.Fonématudatosság fejlesztése, hangleválasztás: a **„c”** hang szókezdő helyzetben.A **„c”** hang felismerése a szavakban.Fonológiai tudatosság: szavak felbontása szótagokra.Hangizolálás: **„c”** hang helye a szótagokban.TK. 16. old.Mf. I./18. old. | Beszédkészség, vizuális figyelem, alak-háttér diszkrimináció,auditív figyelem,szókincs,relációs szókincs, szerialitás,irányok, olvasás iránya, téri tájékozódás,lateralitás. | Motivációs vers: kézikönyvben.Cirmos cica dorombol, Hallgatja egy komondor. Azt gondolja magába', hogy szebb az Ő nótája. Rá is kezdi, vau-vau, Fut a cica, nyau-nyau.A **„c”** hang felismerése a szavakban. |
| **19.** | **Iskola után: a piacon** | Motivációs vers: ***A sámsoni piacon*** (mondóka)Mondatalkotás az eseményképről.Egyéni beszámolók a vásárlási szokásokról.Fonológiai tudatosság: szavak felbontása hangokra.TK. 17. old. Mf. I./19. old. | Légzéstechnika,artikuláció,beszédkészség, auditív figyelem,vizuális figyelem és emlékezet, szókincs,relációs szókincs,fonémahallás, hangleválasztás. | Figyelem, szókincs, hangok leválasztása.Szavak hangokra bontása. |
| **20.** | **Este, otthon** | Zelk Zoltán: ***Este jó, este jó*** (részlet)Mondatalkotás az eseményképről.Hangok, zajok megkülönböztetése.Fonológiai tudatosság: szavak felbontása hangokra.Szókezdő hangok összevonása.TK. 18. old.Mf. I./20. old. | Időbeli tájékozódás: napirend, szerialitás,beszédkészség, auditív és vizuális figyelem,differenciálás, szókincs,relációs szókincsanalízis-szintézis | Beszélgetés a családok esti szokásairól. Hangok leválasztása, szavak hangokra bontása. A leválasztott kezdőhangokból új szó létrehozása. Különbségek keresése képeken. Ellentétes szópárok. |
| **21.** | **Lefekvés előtt** | Patonai Gabriella: ***Fogmosó mondóka***Történetmesélés az eseményképről.Mondatok felbontása szavakra.Hangleválasztás: a **„ny”** hang izolálása: a szó elején, végén és a szóban. Szintézis: hangokból a szó első, hangjainak leválasztása, hangösszevonása.TK. 19. old.Mf. I./21. old. | Irányok,szerialitás,vizuális diszkrimináció,alak-háttér,vizuális figyelem és differenciálás,beszédkészség, fonémahallás, hangleválasztás,hanganalízis,hangszintézis. | Az esti program időrendbeli elmesélése. Hangok és zörejek a történethez. Hangleválasztás: a **„ny”** hang izolálása: a szó elején, végén és a szóban.Szavak hangokra bontása. Kezdőhang leválasztása, majd a leválasztott hangokból új szó építése.  |
| **22.** | **A hosszú nap vége… Szép álom** | Történetmesélés az eseményképről.Mondatok felbontása szavakra. Szavak felbontása szótagokra.Fonológiai tudatosság: szavak felbontása szótagokra és hangokra.Hangleválasztás: a **„cs”** hang izolálása: szó elején, szó végén és a szó belsejében. Szintézis: hangokból a szó első hangjainak leválasztása, hangösszevonása.Hasonlóságok és különbségekfelismertetése.TK. 20-21. old. Mf. I./22. old. | Beszédkészség, auditív figyelem,vizuális figyelem, alak-háttér diszkrimináció,szókincs,relációs szókincs,térirányok,lateralitás,analízis-szintézis,vizuális és auditív differenciálás. | A relációs szókincs, irányok gyakorlása.Fonológiai tudatosság: szavak felbontása szótagokra és hangokra.Hasonlóságok és különbségekfelismertetése.Hangleválasztás: a **„cs”** hang izolálása: szó elején, szó végén és a szó belsejében.Egy közösen választott mese felolvasása.  |
| **23.** | **Gyakorlás és készségfejlesztés.** **Az előkészítő szakasz összefoglalása** | Tájékozódási gyakorlatok, a lateralitás, a szerialitás fejlesztése. Szótagolási gyakorlatok. A fonématudatosság fejlesztése.Hangleválasztás a tanult hangok izolálásával: **a, i, í, á, ó, u, ú, m, cs, s, b, ty, e, c, ny, cs.** Hangösszevonási gyakorlatok.Javasolt játék: TK. 22-23. old. Mf. I./23. old. | Auditív figyelem,vizuális figyelem,szókincs,fonémahallás, hangleválasztásauditív figyelem,vizuális figyelem,szókincs,fonémahallás, hangleválasztás,hangszintézis. | Fonológiai tudatosság: szavak felbontása szótagokra és hangokra.A leválasztott hangokból új szó építése.Javasolt társasjáték a magánhangzók differenciálására: ***Indulj indián zsákmányt szerezni!*** – társasjáték **„i-í”** hangokra. Átalakítva más hangokra is lehet használni. |
| **Betűtanulási szakasz** |
| **24.** | **Az a hang és az a, A betű tanítása** | **„a, A”**hang- és betűtanulás. Hívókép: alma. Kányádi Sándor: ***Alma, alma*** ***An-tan-té-nusz***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „a” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a hanggal. Az „a” hang ejtésének, az „a, A” betűk alakjának megfigyelése. Az „a” hang felismerése szavakban, szavak hangokra bontása. A szerepe (nevek, nagybetűk). Térészlelés, tájékozódás síkban, bal-jobb irányok differenciálása. Vizuális észlelés, formafelismerés, alakállandóság fejlesztése játékos feladatokkal. Szóbeli szövegalkotás eseményképről, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. TK. 24-25. old.Mf. I./24-25. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása.**A hangtanítós oldal első feladatának utasítástípusai:**a kis képek felismerése, nevük kimondása, letapsolása (vizuális figyelem, helyes ejtés, ritmus), a kis képek helyének keresése a nagy képen (rész-egész, tájékozódás), mondatalkotás a szavakkal az eseménykép alapján, az új hang keresése a hangsorban, szótag(ok)ra, hangokra bontás, korongok kirakása (szerialitás, analízis, fonématudatosság),szógyűjtés az új hanggal eseményképről és szabadon, szófajfüggetlenül. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „a” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, szájtartás ismerete, helyes hangoztatás. Az „a” hang, „a A” betű fogalmának, kapcsolatának megértése. Az „a, A” betűk felismerése. A hívókép keretszíne a msh. és a mgh. megkülönböztetésére.A betű keresése a motivációs versben és a kiszámolóban. |
| **25.** | **Az i, í hang és az i, I, í, Í betű tanítása 1.** | **„i-í, I-Í”** hang-és betűtanulás, „i-í” differenciálás. Hívókép: ibolya, íj. Weöres Sándor: ***Mély erdőn…***(részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás eseményképről, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „i-í” hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „i-í” hangokkal. Az „i-í” hangok ejtésének, az „i-í,I-Í” betűk alakjának megfigyelése, légző- és artikulációs gyakorlatok. Hosszú–rövid differenciálás, „i” és „í”magánhangzók időtartam szerinti differenciálása. Tanult nyomtatott kisbetűk és nagybetűk azonosítása. Vizuális észlelés (szem-kéz koordináció, formaészlelés) betűfelismeréshez kapcsolva, színezős feladattal. Auditív tagolás, fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése. TK. 26-27. old.Mf. I./26-27. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „i, í” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Az „i, í” hang, „i, í” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „i, í” betűk felismerése. A hívókép keretszíne a msh. és a mgh. megkülönböztetésére. |
| **26.** | **Az i, í hang és az i, I, í, Í betű tanítása 2.** | **„i-í, I-Í”** hang-és betűtanulás, „i-í” differenciálás. Hívókép: ibolya, íj. Weöres Sándor: ***Mély erdőn…***(részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás eseményképről, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „i-í” hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „i-í” hangokkal. Az „i-í” hangok ejtésének, az „i-í,I-Í” betűk alakjának megfigyelése, légző- és artikulációs gyakorlatok. Hosszú-rövid differenciálás, „i” és „í”magánhangzók időtartam szerinti differenciálása. Tanult nyomtatott kisbetűk és nagybetűk azonosítása. Vizuális észlelés (szem-kéz koordináció, formaészlelés) betűfelismeréshez kapcsolva, színezős feladattal. Auditív tagolás, fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése. TK. 26-27. old.Mf. I./26-27. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „i, í”beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Az „i, í” hang, „i, í” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „i, í” betűk felismerése. A hívókép keretszíne a msh. és a mgh. megkülönböztetésére. |
| **27.** | **Az m hang és az m, M betű tanítása** | **„m, M”** hang- és betűtanulás. Hívókép: medve (mackó, maci). Weöres Sándor: ***A medve töprengése***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás eseményképről, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „m” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „m” hanggal. A „m” hang kiejtésének (zöngés, morog a torkunk), a „m-M” betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Téri tájékozódás, vizuális differenciálás. Alakkonstancia fejlesztése, különböző méretű és színű betűk felismerésével. Auditív figyelem és auditív tagolás fejlesztése hanganalízissel. A „m” hang helyének keresése a szavakban, jelölése a szótagokban. TK. 28-29. old. Mf. I./28. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása.Relációs szókincs fejlesztése. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „m” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „m” hang és „m, M” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „m, M” betűk felismerése. A hívókép keretszíne a msh. és a mgh. megkülönböztetésére. |
| **28.** | **A betűk összeolvasása** | Tanult betűk felismerésének gyakorlása. Hangösszevonás, betűösszevonás.Hangösszevonási feladatok az összeolvasás előkészítésének céljából. A tanult magánhangzók összeolvasása a „m” betűvel. (mgh-msh, msh-mgh)TK. 30. old. Mf. I./29. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az időtartam ésa hangkapcsolatok helyes kiejtése. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Betűösszevonás. |
| **29.** | **Szótagok összeolvasása** | Tanult betűk felismerésének, összeolvasásának gyakorlása. Hangösszevonás, betűösszevonás átismétlése a tanult betűkkel. Szótagolvasás szótag/szó - kép egyeztetésével. Szóolvasás bevezetése. Szóolvasás (2+2, 1+2) a tanult betűkkel. Kisbetűs és nagybetűs szótagok, szavak azonosítása. Szó-kép egyeztetése. *(Kösd össze!)* Olvasott szavak értelmezése mondatalkotással.TK. 31. old. Mf. I./30-31. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Betűösszevonás, szótagolvasás. Szóolvasás bevezetése a tanult magánhangzókkal és az „m, M” betűvel. |
| **30.** | **Az l hang és az l, L betű tanítása** | **„l, L”** hang- és betűtanulás. Hívókép: ló (lovacska). Varró Dániel: ***Lovasok***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „l” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „l” hanggal. A „l” hang kiejtésének (zöngés - morog), a „l-L” betűk alakjának megfigyelése. .A „l” hang hangoztatása. Betűsor olvasása. Téri tájékozódás, betűsor olvasása iránygyakorlatokkal. A tanult magánhangzók összeolvasása a „l” betűvel. (mgh-msh, msh-mgh). Olvasott szavak értelmezése mondatalkotással. Szószintézis, szótagokból szóalkotási feladatok. Szóolvasás (2+2). Szó-kép egyeztetése. Mondatolvasás, képpel kiegészített mondatolvasás. Kijelentés, kérdés, felkiáltás írásjelének megfigyelése. Kis- és nagybetű vizuális differenciálása, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése. TK. 32-34. old.Mf. I./32. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „l” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Hangleválasztás. Hangösszevonás. A „l” hang, „l, L” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „l, L” betűk felismerése. Betűösszevonás, szótagolvasás, szóolvasás.  |
| **31.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, összeolvasásának gyakorlása. Hangösszevonás, betűösszevonás átismétlése a tanult betűkkel. Szótagolvasás szótag/szó-kép egyeztetésével. Szóolvasás bevezetése. Szóolvasás (2+2, 1+2) a tanult betűkkel. Kisbetűs és nagybetűs szótagok, szavak azonosítása.TK . 35. old.Mf. I./33. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Betűösszevonás, szótagolvasás. Szóolvasás gyakorlása.  |
| **32.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, összeolvasásának gyakorlása. Hangösszevonás, betűösszevonás átismétlése a tanult betűkkel. Szótagolvasás szótag/szó-kép egyeztetésével. Szóolvasás bevezetése. Szóolvasás (2+2, 1+2) a tanult betűkkel. Kisbetűs és nagybetűs szótagok, szavak azonosítása. Az eddigi leckékből ismétlő feladatok, gyakorlás. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Betűösszevonás, szótagolvasás. Szóolvasás gyakorlása. |
| **33.** | **Az o, ó hang és az o, O, ó, Ó betű tanítása 1.** | **„o-ó, O-Ó”** hang- és betűtanulás. Hívókép: oroszlán, óra. Varró Dániel: ***O,*** ***Kerge ABC*** (részlet)***Tik-tak***… mondóka.Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „o-ó” hangok leválasztása a szó elejéről.. Szógyűjtés „o-ó” hangokkal. .Az „o-ó” hangok ejtésének, az „o-ó, O-Ó”betűk alakjának megfigyelése.Az „o-ó” hangok hangoztatása; rövid–hosszú hangok megkülönböztetése. Auditív tagolás. Betűsor olvasása. A tanult mássalhangzók összeolvasása az „o-ó” betűkkel. Szótag-kép egyeztetése. Szóolvasás. (2, 2+2). Olvasott szavak értelmezése mondatalkotással, rajzzal. Téri tájékozódás, vizuális differenciálás, bal-jobb irányok megkülönböztetése. Hiányos mondatok befejezése, értő olvasás fejlesztése. Vizuális észlelés (vizuális helyzet észlelése, iránykövetés), összeolvasás gyakorlása játékos feladattal. Vizuális emlékezet fejlesztése. TK. 36-37. old.Mf. I./34-35. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „o, ó” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Az „o, ó” hang, „o, O, ó, Ó” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „o, O, ó, Ó” betűk felismerése. Betűösszevonás, szótagolvasás, szó- és mondatolvasás.Varró Dániel: ***Egyhangú ringató*** részlet |
| **34.** | **Az o, ó hang és az o, O, ó, Ó betű tanítása 2.** | **„o-ó, O-Ó”** hang- és betűtanulás. Hívókép: oroszlán, óra. Varró Dániel: ***O,***  ***Kerge ABC*** (részlet)***Tik-tak…*** mondóka.Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „o-ó” hangok leválasztása a szó elejéről.. Szógyűjtés „o-ó” hangokkal. .Az „o-ó” hangok ejtésének, az „o-ó, O-Ó”betűk alakjának megfigyelése. Az „o-ó” hangok hangoztatása; rövid–hosszú hangok megkülönböztetése. Auditív tagolás. Betűsor olvasása. A tanult mássalhangzók összeolvasása az „o-ó” betűkkel. Szótag-kép egyeztetése. Szóolvasás. (2, 2+2). Olvasott szavak értelmezése mondatalkotással, rajzzal. Téri tájékozódás, vizuális differenciálás, bal-jobb irányok megkülönböztetése. Hiányos mondatok befejezése, értő olvasás fejlesztése. Vizuális észlelés (vizuális helyzet észlelése, iránykövetés), összeolvasás gyakorlása játékos feladattal. Vizuális emlékezet fejlesztése. TK. 36-37. old.Mf. I./34-35. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „o, ó” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Az „o, ó” hang, „o, O, ó, Ó” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „o, O, ó, Ó” betűk felismerése. Betűösszevonás, szótagolvasás, szó- és mondatolvasás.Varró Dániel: ***Egyhangú ringató*** részlet |
| **35.** | **Az e hang és az e, E betű tanítása** | **„e, E”** hang- és betűtanulás. .Hívókép: egér.***Esik eső, csepereg…*** kezdetű népi mondókaSzóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „e” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „e” hanggal. .Az „e” hang ejtésének az „e, E” betűk alakjának megfigyelése. Auditív tagolás. Szó-kép egyeztetése. Vizuális emlékezet, szerialitás fejlesztése emlékezetből képek felsorolásával. Játékos szóalkotási, mondatalkotási feladatok. Összefüggések felismerése, logikus gondolkodás fejlesztése. TK. 38-39. old. Mf. I./36. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „e” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Az „e” hang, „e, E” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „e, E” betűk felismerése. Betűösszevonás, szótagolvasás, szóolvasás.Történet alkotása képsor alapján.  |
| **36.** | **Három betű összeolvasása** | Tanult betűk felismerésének, összeolvasásának gyakorlása. Hangösszevonás, betűösszevonás átismétlése a tanult betűkkel. 3 betűs szavak összeolvasása, szóolvasás és értelmezés.TK. 40. old.Mf. - | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Betűösszevonás, szótagolvasás. Szóolvasás a tanult betűkkel.  |
| **37.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, összeolvasásának gyakorlása. Hangösszevonás, betűösszevonás átismétlése a tanult betűkkel. Szótagolvasás szótag/szó-kép egyeztetése. Szóolvasás a tanult betűkkel. Kisbetűs és nagybetűs szótagok, szavak azonosítása. Képpel kiegészített hiányos mondatok olvasása.TK. 41. old.Mf. - | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Hangleválasztás. Hangösszevonás. Betűösszevonás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás előkészítése. |
| **38.** | **A t hang és a t, T betű tanítása** | **„t, T”** hang- és betűtanulás. .Hívókép: tehén. Arany János: ***Családi kör*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „t” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „t” hanggal. A „t” hang kiejtésének (zöngétlen-nem morog), a „t, T” betűk alakjának megfigyelése. Auditív tagolás. A „t” hang hangoztatása. Betűsor olvasása. Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2,1+2, 1+3,2+3, 1+4, 3+2, 2+2+2). Szószintézis szótagokból szóalkotással. Értő olvasás fejlesztése szavak jelentéséhez rajz készítésével, mondat és kép egyeztetése, kérdő mondatok megválaszolásával. A „t, T” betűk felismerése, kiválasztása a már tanult betűk közül, vizuális differenciálás. TK. 42-43. old.Mf. I./37. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „t”beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Hangösszevonás. A „t” hang, és „t, T” betű fogalmának, kapcsolatának megértése. A „t, T” betűk felismerése. Betűösszevonás, szótagolvasás, szóolvasás. Értő olvasás.  |
| **39.** | **A mondat olvasása**  | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Nagybetűk szerepének, kérdés írásjelének megfigyelése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. TK. 44-45. old. Mf. - | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.  |
| **40.** | **Megálló: a-e megkülönböztetése** | **„a-e”** differenciálás. Légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az „a-e” hangok hangoztatása; betűsor, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 1+3, 2+1) Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak olvasása, szavakban hangok szegmentálása (Hány hangot hallasz?) és izolálása (Hányadik hang az „a-e”?). Téri tájékozódás, viszonyfogalmak használata képről mondatalkotással. Vizuális differenciálás, alak-háttér tagolás „a-e” betűk felismerésével. Értő olvasás fejlesztése. TK. –Mf. I./38-39. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „a-e” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „a-e” hangok képzésének, „a-e”betűk alakjának megfigyelése, összehasonlítása. Hasonlóság, különbség felismerése, megfogalmazása. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. |
| **41.** | **A z hang és a z, Z betű tanítása** | **„z, Z”** hang- és betűtanulás. Hívókép: zebra.Gyárfás Endre: ***Állatábécé*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „z” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „z” hanggal. A „z” hang kiejtésének (morog), a „z, Z” betűk alakjának megfigyelése. Auditív tagolás. A „z” hang hangoztatása. Betűsor olvasása. Szótag, szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2, 3, 1+3, 2+3,). Értő olvasás fejlesztése, szó-kép egyeztetése. Betűfelismerési gyakorlatok, alakállandóság, vizuális differenciálás. Téri tájékozódás, bal-jobb irányok differenciálása. TK. 46-47. old.Mf. I./40-41. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „z” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „z” hang, „z, Z” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „z, Z” betűk felismerése. Betűfelismerés, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás.  |
| **42.** | **Megálló: t–l megkülönböztetése** | **„t**–**l”** differenciálás Légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; a „t–l” hangok hangoztatása; Betűsor, szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Képpel kiegészített mondatolvasás. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása, befejezése. Értő olvasás, vizuális emlékezet fejlesztése mondat-kép egyeztetése. Ellentétes jelentésű szavak képeinek párosítása. Szóanalízis, szótag-kép egyeztetése. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak párosítása. Mondatértés jelentéshez kapcsolódó rajz készítésével. TK. 48-49. old.Mf. I./42-43. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „t–l” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „t–l” hangok képzésének, kiemelten a „t–l” betűk alakjának megfigyelése, összehasonlítása. Hasonlóság, különbség felismerése, megfogalmazása. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás.Történet alkotása képsor alapján.  |
| **43.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | Az eddig tanultak ismétlése, gyakorlás. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Az olvasási rutin kialakításához szükséges képességek fejlesztése. |
| **44.** | **Az n hang és az n, N betű tanítása** | ***„n, N”*** hang- és betűtanulás. Hívókép: nap. Gryllus Vilmos: ***Kalap-dal*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „n” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „n” hanggal. A „n” hang kiejtésének (morog), a „n, N” betűk alakjának megfigyelése, a „n” hang hangoztatása. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, „n” hang helyének keresése. Betűsor olvasása. Szótag-szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Személynevek olvasása szóanalízis, szószintézis. Szótagokból szóalkotás. Vizuális észlelés, vizuális differenciálás fejlesztése, hasonlóság, különbség felismerése. Ritmikus olvasás. Téri tájékozódás, térészlelés, mondatalkotás. Alak-háttér differenciálás betűsorban szavak felismerésével, kiemelésével. TK. 50-51. old. Mf. I./43-44. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „n” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „n” hang, „n, N” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „n, N” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Különbség felismerése, különbözik, különböző, bal, jobb fogalmak használata. |
| **45.** | **Az s hang és az s, S betű tanítása** | **„s, S”** hang- és betűtanulás. Hívókép: sün, süni. Csukás István: ***Sünmese*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „s” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „s” hanggal. A „s” hang kiejtésének (nem morog), „s, S” betűk alakjának megfigyelése, „s” hang hangoztatása. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, „s” hang helyének felismerése a szavakban. A „s” hang hangoztatása. Betűsor olvasása. Szótag-szóolvasás és értelmezés mondatalkotással. Szó-kép egyeztetése. Történetalkotás képsorról, megadott szavak felhasználásával. Auditív tagolás szavak hangokra bontásával, szó hangsor egyeztetésével. Összehasonlítás, hangdifferenciálás. Bal-jobb differenciálás. Értő olvasás gyakorlása, kérdő mondatok megválaszolása, rajz készítése.TK. 52-54. old. Mf. I./45. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „s” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „s” hang, „s, S” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „s, S” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szövegolvasás. Értő olvasás. Kérdés és felszólítás hangsúlyozása, hanglejtése, különbség felismerése.  |
| **46.** | **Megálló: n–t megkülönböztetése** | A **„n–t”** hangok felismerése, megkülönböztetése. Szavak olvasása. Kiemelt szavak felismerése szósorban, alakállandóság fejlesztése. Kérdés helyes hangsúlyozása, hanglejtése. Történetalkotás képsorról, megadott szavak felhasználásával. Személynevek csoportosítása. Kérdések és válaszok egyeztetése. Összefüggések felismerése, logikus gondolkodás fejlesztése. TK. –Mf. I./46. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. „n–t” hangok hangoztatása, helyes artikuláció. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Mondat, írásjel. |
| **47.** | **Megálló: n–m megkülönböztetése** | **„n**–**m, N**–**M”** differenciálása. Légzőgyakorlat, artikulációs gyakorlat: a „n, m” hangok hangoztatása. A „n, m” és „N, M” betűk felismerése, alakjuk megfigyeléseösszehasonlítása. Hasonlóság, különbség. Betűsor, szóolvasás és értelmezés. Értelmetlen „kifejezések” olvasása, értelmes szavak felismerése, értelmezése. Mondat-kép egyeztetése. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak egyeztetése. Téri tájékozódás, térészlelés, téri irányok bal-jobb felismerése, differenciálása. Alak-háttér tagolása „n, m” betűk kiemelésével. Auditív tagolás szavak hangokra bontása, a „n, m” hangok helyének jelölése. Értő olvasás fejlesztése szavak jelentéséhez rajz készítésével. Szavak halmazba rendezése. Képpel kiegészített mondatok olvasása, jelentéstartalmának vizsgálata. Igaz? Hamis.TK. 55. old.Mf. I./47. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „n, m” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „n, m” hangok képzésének, a „n, m, N, M” betűk alakjának megfigyelése, összehasonlítása. Hasonlóság, különbség felismerése, megfogalmazása. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Hasonlít, különbözik fogalmak használata. Reményik Sándor:***A menekülő***  (részlet) |
| **48.** | **Negyedéves felmérés** | Az eddig tanult ismeretek számonkérése. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Az eddig tanult ismeretek. |
| **49.** | **A negyedéves felmérés értékelése, gyakorlás** | Differenciált feladatadás a mérések tükrében.  | Komplex készségfejlesztés, az olvasás és a szövegértés fejlesztése érdekében.  | Az eddig tanult ismeretek. |
| **50.** | **A k hang és a k, K betű tanítása** | ***„k, K”*** hang- és betűtanulás. Hívókép: kutya. Lackfi János: ***Kutya egy példányban*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „k” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „k” hanggal. A „k” hang ejtésének, a „k, K” betűk alakjának megfigyelése. A „k” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás. Auditív differenciálás, hangsorok, képek egyeztetése. Téri tájékozódás, bal-jobb irányok felismerése. Vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése a téri irányok felismerésével. Betűsor olvasása. Szótag-szóolvasás és értelmezés. Játékos szóalkotási feladatok ismert szótag alapján. Értő olvasás, alakállandóság fejlesztése szó-kép egyeztetésével. Vizuális észlelés és emlékezet fejlesztése. Hosszú, idegen szavak olvasása, jelentésük magyarázata. Vizuomotoros koordináció, alak-háttér tagolás fejlesztése rajzos, színezős feladattal. Szóanalízis. Szó-kép egyeztetése szómagyarázattal. Hiányzó rajz felismerése, szavak értelmezése, rajz készítése. Történetalkotás képsor alapján. TK. 56-57. old. Mf. I./49. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „k” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „k” hang, „k, K”betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „k, K” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **51.** | **Az á hang és az á, Á betű tanítása** | **„á, Á”** hang- és betűtanulás. Hívókép: ágy.Nemes Nagy Ágnes: ***Az ágy*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „á”hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „á”hanggal. Az „á” hang ejtésének, az „á, Á” betűk alakjának megfigyelése. Az „á” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás. Auditív differenciálás, hangsorok képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szótag-szóolvasás és értelmezés. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak egyeztetése. Szó-kép párosítása, hiányzó képek felismerése. Képpel kiegészített mondatok olvasása. Mondatalkotási feladatok. Rövid szöveg olvasása, értő olvasás fejlesztése rajzkészítéssel. TK. 58-59. old.Mf. I./50. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „á”beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Az „á” hang, „á, Á” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, „á, Á” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **52.** | **Megálló: k–t megkülönböztetése** | **„k–t”** differenciálása. Légzőgyakorlat, artikulációs gyakorlat: a „k–t” hangok hangoztatása. A „k–t” betűk felismerése, alakjuk megfigyelése. Auditív tagolás, a „k–t” hangok helyének jelölése. Betűsor, szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Csak a betűsorrendben eltérő szavak olvasása az olvasás pontosságának fokozása céljából. Játékos szókeresési feladatok megadott szempontok alapján. Szöveg olvasása, szöveg tartalmával kapcsolatos kérdés megválaszolása. Vizuális észlelés, téri tájékozódás fejlesztése, helyhatározót kifejező névutók értelmezésével. Több információt tartalmazó utasítás megértése. Betűsorban kiemelt szavak keresése. Szó-kép egyeztetésével, szavakhoz rajz készítésével az értő olvasás fejlesztése. Mondatértés képpel kiegészített mondatok olvasásával.TK. 60. old. Mf. I./51-52. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „k–t” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „k–t” hangok képzésének, a „k,t, K, T” betűk alakjának megfigyelése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Szöveg, cím. Hasonlít, különbözik fogalmak használata.  |
| **53.** | **Megálló: á-a megkülönböztetése** | **„á-a, Á-A”** differenciálás. Szógyűjtés „á-a, a-á” magánhangzós szavakkal. Légzőgyakorlat, artikulációs gyakorlat; az „á-a”hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, „a-á, A-Á” betűk megkülönböztetése, felismerésük gyakorlása. Vizuális észlelés figyelem- és memóriafejlesztés. Válogató olvasás szósorokban. Mondat-kép egyeztetése. Mondatolvasás, értő olvasás rajzkészítéssel. TK. 61. old. Mf. I./53. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „a-á” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „a-á” hangok képzésének, az „a-á, A-Á” betűk alakjának megfigyelése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Hasonlít, különbözik fogalmak használata. Hosszú–rövid.  |
| **54.** | **A p hang és a p, P betű tanítása** | **„p, P”** hang- és betűtanulás. Hívókép: polip. Varró Dániel: ***P,*** ***Kerge ABC*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „p”hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „p” hanggal. A „p” hang kiejtésének (nem morog), a „p, P” betűk alakjának megfigyelése. A „p” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás. Auditív differenciálás, hangsorok, képek egyeztetése. Szótagolvasás iránygyakorlattal. Vizuális észlelés (figyelem), rész-egész viszonyának felismerése, képek hiányzó részleteinek pótlása. Vizuomotoros koordináció fejlesztése. TK. 62-63. old.Mf. I./54. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „p” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „p” hang, „p, P” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „p, P” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **55.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. TK. 64-65. old.Mf. - | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.  |
| **56.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **57.** | **Az u, ú hang és az u, U, ú, Ú betű tanítása** | **„u-ú, U-Ú”** hang- és betűtanulás. „u-ú” differenciálás. Hívókép: uborka, út. ***Kis kertemben…*** kezdetű gyermekdal,Weöres Sándor: ***Bújócska*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „u-ú” hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „u-ú” hangokkal. Az „u, ú” hangok kiejtésének, az „u, U, ú, Ú” betűk alakjának megfigyelése. Az „u-ú” hangok hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Az „u-ú” hangok időtartam szerinti megkülönböztetése. Auditív tagolás, „u-ú” hangok helyének jelölése a szavakban. Betűsor olvasása. Szótag-szóolvasás. Nyomtatott kisbetűvel írt és nyomtatott nagybetűs szavak párosítása. Rész-egész, szavakból megadott szótag kiemelése. Szóbeli szövegalkotás képről, „p–t”hangot tartalmazó szavak differenciálása. Az esemény tömör megfogalmazása, összefoglalása. Mondatolvasás- és értelmezés. Mondat-kép egyeztetése.TK. 66-68. old.Mf. I./55-56. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „u-ú” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Az „u-ú” hang, „u, U, ú, Ú” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, az „u, U, ú,Ú” betűk felismerése. Betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás.   |
| **58.** | **Megálló: p–t megkülönböztetése** | Szótag-szóolvasás. Mondatolvasás és értelmezés. Mondat-kép egyeztetése. Képről mondat alkotása adott szavak felhasználásával. A „p–t” betűk felismerése, alakjuk megfigyelése.TK. 69. old. Mf. I./57. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „p–t” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „p–t” hangok képzésének, a „p, t, P, T” betűk alakjának megfigyelése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Szöveg, cím. Hasonlít, különbözik fogalmak használata. |
| **59.** | **A j hang és a j, J betű tanítása** | **„j, J”** hang- és betűtanulás. Hívókép: jég (jégcsap). Weöres Sándor: ***Olvadás***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „j” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „j” hanggal. A „j” hang kiejtésének (morog), a „j, J” betűk alakjának megfigyelése. A „j”hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Hangulatkeltő szavak hangoztatása. Auditív tagolás, a „j” hang helyének jelölése a szavakban. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás (tanult szótípusok) és értelmezés szómagyarázattal, rajzzal. Testséma, testrészek felismerése, megnevezése. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szótagok párosítása. Szóolvasás szabálykövetéssel. Szó-kép egyeztetése. Szavak értelmezése mondatalkotással. Piramisolvasás, fokozatosan, egy-egy szóval bővülő mondatok olvasása. Szöveg olvasása, történet befejezése, fantázia, képzelet, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Téri tájékozódás, bal-jobb irányok felismerése, megkülönböztetése, jelölése színezéssel. Rész-egész, képek hiányzó részeinek pótlása. TK. 70-72. old.Mf. I./58. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „j” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „j” hang, „j, J” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „j, J” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szövegolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **60.** | **Megálló: u–n megkülönböztetése** | **„u–n”** differenciálás. Betűsor-, szóolvasás és értelmezés. Vizuális észlelés, különbség keresése szótagok egyeztetésével. Jelentés alapján összefüggő szócsoportok főfogalmának megnevezése. Válaszok megfogalmazása képek alapján kérdő mondatokra. Vizuális észlelés, téri irányok felismerése, bal-jobb irányok differenciálása színezéssel. Az „u–n” betűk felismerése, megkülönböztetése, jelölése betűsorban. Olvasott kijelentésekre feltett kérdések megválaszolása képek kiválasztásával. TK. 73. old. Mf. I./59-60. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „u–n” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „u–n” betűk alakjának megfigyelése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Hasonlít, különbözik fogalmak használata.  |
| **61.** | **Megálló: o–u megkülönböztetése** | **„u–o, ó–ú”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „u, o, ú, ó” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Vizuális és auditív differenciálás az „o–u, ó–ú” hangoknak megfelelő betűk és képek egyeztetéssel. Vizuomotoros koordinációt fejlesztő játékos, színezős feladat betűfelismeréssel. Szótag-kép egyeztetése, szóanalízis. Játékos olvasógyakorlat: szavak olvasása iránykövetéssel. Mondatok értelmezése rajz készítésével. Szöveg olvasása, értő olvasás fejlesztése. A jelmez.TK. 74-75. old. Mf. I./61. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „o-u, ó-ú” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „o–u, ó–ú” hangok képzésének, az „o–u, ó–ú” betűk alakjának megfigyelése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Szöveg, cím. Hasonlít, különbözik fogalmak használata. Hosszú–rövid időtartam, jelölés.  |
| **62.** | **A sz hang és a sz, Sz betű tanítása** | **„sz, Sz”** hang- és betűtanulás. Hívókép: szőlő. Csanádi Imre: ***Szüretelés*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „sz” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „sz” hanggal. A „sz” hang kiejtésének (nem morog), a „sz, Sz” betűk alakjának megfigyelése. A „sz”hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „sz” hang helyének keresése. Egyjegyű-kétjegyű betű megismerése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. Kiemelt szótagok keresése, felismerése. Szószintézis, szóalkotás szótagokból. Összetett, „hosszú” szavak olvasásának gyakorlása. Mondat-kép egyeztetése. Kiemelt szavak (konkrét mondatot alkotó szavak) keresése szósorokban. Kérdő mondatok olvasása, válaszadás képek alapján. Idő észlelése, évszakok és jellemzőik. Betűsor szavakra tagolása. Szószintézis, játékos szóalkotási feladatok betűkből. TK. 76-79. old.Mf. I./62. old . | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „sz” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „sz” hang, a „sz, Sz” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „sz, Sz” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szövegolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Egyjegyű, kétjegyű.  |
| **63.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. Időhiány miatt kihagyott feladatok megoldása. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **64.** | **Megálló: j–l megkülönböztetése** | **„j-l”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „j-l” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Betűsor olvasása, szóolvasás. Egy betűben eltérő szópárok olvasása, értelmezése mondatalkotással. Mondat-kép egyeztetése, értő olvasás fejlesztése. Szavak ritmusának megfigyelése, szótagoló, ritmikus olvasás. Képekkel kiegészített szöveg olvasása:***A palacsinta.***Vizuális memória, szöveg tartalmának felidézése, a megértést ellenőrző kérdés megválaszolása. Néhány lépésből álló recept megfogalmazása: először, utána, végül. Szem-kéz koordináció, vonalkövetés ceruzával. „j, n, t, l” auditív differenciálás. Hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Szó-kép egyeztetése. Mondatolvasás. Olvasott mondat értelmezése, hiányos rajzok kiegészítése. TK. 80-81. old. Mf. I./63-64. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „j, l, n, t” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „j, l, n, t” hangok képzésének, a „j, l, n, t” betűk alakjának megfigyelése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Szöveg, cím. Hasonlít, különbözik, először, utána, végül fogalmak használata.  |
| **65.** | **Az é hang és az é, É betű tanítása** | **„é, É”** hang- és betűtanulás. Hívókép: érem. Rigó Béla: ***Breki a béka***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „é” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés az „é” hanggal. Az „é” hang kiejtésének (nem morog), az „é, É” betűk alakjának megfigyelése. Az „é” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, az „é” hang helyének keresése, jelölése. Hangsor és kép egyeztetése. Alak-háttér kiemelése, ismert betűk kiemelésével. Betűsor, szótagolvasás iránykövetéssel. Szótagok között értelmes szavak felismerése, válogató olvasás. Szóolvasás. Szó-kép párosítása. Mondatolvasás: kérdések és válaszok egyeztetése. Mondatalkotás mintamondat alapján. Vizuális figyelem és észlelés, hasonlóság, különbség, azonosság felismerése. Nyomtatott kisbetűs és nagybetűs szótagok egyeztetése. TK. 82-84. old.Mf. I./65. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „é” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Az „é” hang, „é, É” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „é, É” betűk felismerése. Hosszú–rövid időtartam és jelölése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szövegolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Hasonlít, különbözik, egyforma.  |
| **66.** | **Megálló: s–sz megkülönböztetése** | **„sz-s, Sz-S”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „sz-s” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „sz-s” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Betűkből szóalkotás, szószintézis. Mondat-kép egyeztetése, mondatalkotás. Szóolvasás és szóértelmezés, szavak és képek párosításával. Szóanalízis, szavak betűkre bontása, kiemelt betűk keresése. Mondatolvasás és értelmezés rajzkészítéssel. Logikus gondolkodás fejlesztése, összefüggések felismerése, megfogalmazása. Szóbeli kifejezőkészség. Mondatolvasás és értelmezés, a jelentés megértését ellenőrző kérdő mondatokkal. Képekkel kiegészített szöveg olvasása, értő olvasás gyakorlása. TK. 85. old. Mf. I./66-67. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „sz-s” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „sz-s” hangok képzésének, a „sz-s” betűk alakjának megfigyelése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím. Egyjegyű betű, kétjegyű betű.  |
| **67.** | **A v hang és a v, V betű tanítása** | **„v, V”** hang- és betűtanulás. Hívókép: vonat. Tarbay Ede: ***A masina*** (részlet),Weöres Sándor: ***Kocsi és vonat*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „v” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „v”hanggal. A „v” hang kiejtésének (nem morog), a „v, V”betűk alakjának megfigyelése. A „v” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „v” hang helyének keresése, jelölése. Játékos hangutánzás, irányfelismeréssel, csoportmunkában. Betűsor, szótagok, szavak olvasása és értelmezése. Szótag-kép felismerés. Mondatpiramis, bővülő mondatok olvasása, ismétlése emlékezetből, vizuális memória fejlesztése. Mondatalkotás nevek felhasználásával.TK. 86-88. old.Mf. I./68-69. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „v”beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „v” hang, „v, V” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „v, V” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **68.** |  **Megálló: é-e, É-E megkülönböztetése** | **„é-e, É-E”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „é-e” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Az „é-e” betűk keresése adott versben. Az „e, E, é, É” nyomtatott nagybetű és nyomtatott kisbetű differenciálással. Szóalkotási, szógyűjtési gyakorlat. Mondatkiegészítés. Beszédhangsúly gyakorlása. Kérdések olvasása, válaszadás megadott szavak felhasználásával. Vizuális emlékezet. Vizuális észlelés, vizuális figyelem fejlesztése. Páros feladat: rajz készítése társ által olvasott utasítás alapján.Szavak keresése betűrácsban.Kosztolányi Dezső: ***Ti, akik…*** (részlet)TK. –Mf. I./70-71. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „é-e” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „é-e” hangok képzésének, az „é-e, É-E” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma.  |
| **69.** | **Megálló: é–á, É–Á megkülönböztetése** | **„é–á, É–Á”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „é–á” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. Az „é–á” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Szó-kép egyeztetése. Téri tájékozódás, térbeli viszonyok felismerése; hiányos mondatok befejezése. Képpel kiegészített szöveg olvasása: ***Itt a tél!*** Történetalkotás párokban. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Együttműködés, társas viselkedés szabályainak ismerete. Rész-egész viszonyának felismerése. Szem-kéz koordináció, színezős feladat. Szóolvasás és értelmezés szó és kép párosításával, mondatalkotással.TK. 89. old.Mf. I./72. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „é–á” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „é–á” hangok képzésének, az „é–á, É–Á” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Társas együttműködés szabályai. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím. |
| **70.** | **A c hang és a c, C betű tanítása** | **„c, C”** hang- és betűtanulás. Hívókép: ceruza. Székely Dezső: ***Színes ceruzák*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „c” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „c” hanggal. A „c” hang kiejtésének (nem morog), a „c, C” betűk alakjának megfigyelése. A „c” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „c” hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótagok olvasása. Szóolvasás. Szó-kép párosítása. Szavak értelmezése rajzokkal. Légző- gyakorlatok nevek felsorolásával, a „c” hang hangoztatása. Személynevek olvasása. Szóanalízis, felesleges szótagok felismerése a szavakban. Kérdések olvasása. A kérdés hangsúlyának, hanglejtésének gyakorlása. „Hasonlót jelentő” szavak párosítása. Szóbeli kifejezőkészség, adott szavak történetbe foglalása. Képpel kiegészített mondatok olvasása, igazságtartalmának eldöntése látott kép alapján. Vizuális emlékezet fejlesztése. Alak-háttér tagolása, a „c” betű kiemelése színezéssel ismert betűk közül. TK. 90-91. old.Mf. I./73-74. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „c” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „c” hang, „c, C” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „c, C” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szövegolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Hasonlít, különbözik, egyforma. Kérdés hangsúlya, hanglejtése. Szólás. |
| **71.** | **Megálló: u–v megkülönböztetése** | **„u–v, U–V”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „u–v” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. Az „u–v”hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Vizuális észlelés, vizuális differenciálás, kiemelt szó keresésével szósorban. Kérdések olvasása, helyes hangsúly és hanglejtés gyakorlása. Válaszadás megadott szavak kiválasztásával. Mondatbefejezés. Szóbeli kifejezőkészség, fantázia, kreativitás fejlesztése. Szöveg olvasása: Téli utazás. Szöveg tartalmával kapcsolatos, a megértést ellenőrző kérdések olvasása válaszadással. Játékos szógyűjtési feladatok, rajz készítése. Szó-kép egyeztetése (nyomtatott nagybetűs- és kisbetűs szavak). Rövid szöveghez rajz készítése. Megkezdett mondatok folytatása. Gondolkodás fejlesztése. TK. 92-93. old. Mf. I./75. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „u–v” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „u–v” hangok képzésének, az „u-U, v-V” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Társas együttműködés szabályai. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím. |
| **72.** | **A h hang és a h, H betű tanítása** | **„h, H”** hang- és betűtanulás. Hívókép: hóember. Csukás István: ***Hideg szél fúj*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „h, H” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „h” hanggal. A „h” hang kiejtésének (nem morog), a „h, H” betűk alakjának megfigyelése. A „h” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. A „h” hang hangoztatása szó elején, végén, szó belsejében. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „h” hang helyének keresése, jelölése. Vizuális emlékezet fejlesztése, képek felidézésével. Betűsor, szótagok olvasása. Szószintézis, szótagokból szóalkotás. Szó-kép egyeztetése. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak párosítása. Mondatok párosítása képekhez, értő olvasás fejlesztése. Történetalkotás képről. Szóbeli kifejezőkészség, fantázia, kreatív gondolkodás. Kijelentés, kérdés, felkiáltás olvasásának gyakorlása. Mondatok-szituációs helyzetek felismerése. Vizuális észlelés, figyelem, differenciálás fejlesztése, hasonlóság, különbség megfigyelése.TK. 94-95. old.Mf. I./76-77. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „h” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „h” hang, „h, H” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „h, H” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, szövegolvasás, szóbeli szövegalkotás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Hasonlít, különbözik, hasonló, különböző, egyforma, ugyanolyan, fogalomhasználat.  |
| **73.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Olvasástechnikai gyakorlás. Szópiramisok. Kérdésre adott válaszok kép alapján. Történetalkotás adott szavakkal és képekkel. Mondóka: ***Cica-mica...*** Mondatok, szituációs helyzetek felismerése. Mondatok alkotása toldalékos szavakkal. Szóbeli kifejezőkészség, fantázia, kreatív gondolkodás. Kijelentés, kérdés, felkiáltás olvasásának gyakorlása.TK. 96-97. old.Mf. - | A szövegértő olvasás előkészítése. | Szókincs aktivizálása, bővítése. hang, szó, mondat, szöveg. Értő olvasás. Szociális kompetencia. Írásjel. Az írásjeleknek megfelelő helyes hangsúly és hanglejtés.  |
| **74.** | **Megálló: c–t megkülönböztetése** | **„c–t”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „c–t” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „c–t” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Kérdés olvasása, válaszadás kép alapján. Légzőgyakorlat, mondatolvasás, értelmezés mondat-kép egyeztetésével. Nyelvtörő olvasása. Szöveg olvasása: ***Luca cicája.*** A szöveg tartalmával kapcsolatos, a megértést ellenőrző kérdésekre válasz keresése a szövegben. Kérdések olvasása, feleletválasztással.TK. 98-99. old. Mf. I./78. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „c–t” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „c–t” hangok képzésének, a „c–t” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím.Nyelvtörő.  |
| **75.** | **Az ö, ő hang, és az ö-Ö, ő-Ő betű tanítása 1.** | **„ö, Ö, ő, Ő”** hang- és betűtanulás. „ö-ő” differenciálás. Hívókép: öv, őz. ***Görögdinnye, török tök...*** (kiszámoló)Weöres Sándor: ***Kicsi őz***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „ö-ő” hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „ö-ő” hangokkal. Az „ö-ő” hangok kiejtésének, az „ö-, ő-Ő” betűk alakjának megfigyelése. Az „ö-ő” hangok hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Az „ö-ő” hangok időtartam szerinti megkülönböztetése. Auditív tagolás, „ö-ő” hangok helyének jelölése a szavakban. Az „ö-ő” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Betű- felismerési gyakorlatok. Vizuális észlelés, vizuális alak- és háttértagolás. Szótagok között értelmes szavak felismerése. Szótag-kép egyeztetése. Szószintézis, szóalkotás szótagokból. Alakállandóság, szavak párosítása. Mondat-kép egyeztetése, vizuális észlelés fejlesztése. Szöveg olvasása, rajz készítése az olvasott szöveg alapján. Szavak bővítése. TK. 100-102. oldMf. I./79-80. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „ö-ő” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Az „ö-ő” hang, „ö, Ö, ő, Ő” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, az „ö, Ö, ő,Ő” betűk felismerése. Betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Hang, betű, szó, mondat Hosszú–rövid hang.  |
| **76.** | **Az ö, ő hang, és az ö-Ö, ő-Ő betű tanítása 2.** | **„ö, Ö, ő, Ő”** hang- és betűtanulás. „ö-ő” differenciálás. Hívókép: öv, őz. ***Görögdinnye, török tök...*** (kiszámoló)Weöres Sándor: ***Kicsi őz***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „ö-ő” hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „ö-ő” hangokkal. Az „ö-ő” hangok kiejtésének, az „ö-, ő-Ő” betűk alakjának megfigyelése. Az „ö-ő” hangok hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Az „ö-ő” hangok időtartam szerinti megkülönböztetése. Auditív tagolás, „ö-ő” hangok helyének jelölése a szavakban. Az „ö-ő” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Betű felismerési gyakorlatok. Vizuális észlelés, vizuális alak- és háttértagolás. Szótagok között értelmes szavak felismerése. Szótag-kép egyeztetése. Szószintézis, szóalkotás szótagokból. Alakállandóság, szavak párosítása. Mondat-kép egyeztetése, vizuális észlelés fejlesztése. Szöveg olvasása, rajz készítése az olvasott szöveg alapján. Szavak bővítése. TK. 100-102. oldMf. I./79-80. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „ö-ő” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Az „ö-ő” hang, „ö, Ö, ő, Ő” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, az „ö, Ö, ő, Ő” betűk felismerése. Betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Hang, betű, szó, mondat Hosszú–rövid hang.  |
| **77.** | **Megálló: h–n megkülönböztetése 1.** | **„h–n”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „h–n” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „h–n” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóolvasás válogató olvasással. Értő olvasás, szó-kép egyeztetése. Téri tájékozódás, téri irányok (bal-jobb) differenciálása. Kérdés olvasása, válasz keresése mondaton belül. Kérdés hangsúlyozása, hanglejtése. Történet alkotása szókártyákkal. Szöveg olvasása. A szöveg tartalmával kapcsolatos, a megértést ellenőrző kérdésekre válasz keresése a szövegben.Megfelelő cím választása adott szöveghez. TK. 103-105. old. Mf. I./81. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „h–n” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „h–n” hangok képzésének, a „h–n” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.Csukás István: ***A karácsonyfát meghoztuk*** (részlet)  |
| **78.** | **Megálló: h–n megkülönböztetése 2.** | **„h–n”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „h–n” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „h–n” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóolvasás válogató olvasással. Értő olvasás, szó-kép egyeztetése. Téri tájékozódás, téri irányok (bal-jobb) differenciálása. Kérdés olvasása, válasz keresése mondaton belül. Kérdés hangsúlyozása, hanglejtése. Történet alkotása szókártyákkal. Szöveg olvasása. A szöveg tartalmával kapcsolatos, a megértést ellenőrző kérdésekre válasz keresése a szövegben.Megfelelő cím választása adott szöveghez. TK. 103-105. old. Mf. I./81. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „h–n” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „h–n” hangok képzésének, a „h–n” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.Csukás István: ***A karácsonyfát meghoztuk*** (részlet)  |
| **79.** | **A d hang és a d, D betű tanítása** | **„d, D”** hang- és betűtanulás. Hívókép: delfin. Szilágyi Ákos: ***Napdelfin*** (részlet)Rigó Béla: ***Zengő ábécé*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „d, D” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „d” hanggal. A „d” hang kiejtésének (morog), a „d, D” betűk alakjának megfigyelése. A „d” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. A „d” hang hangoztatása szó elején, végén, szó belsejében. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „d” hang helyének keresése, jelölése. Formaészlelés, alakállandóság, tárgyak felismerése körvonal alapján. Fogalomalkotó- és logikus gondolkodás fejlesztése tulajdonság felismerésével, hanganalízis gyakorlatokkal, szabályfelismerés, szógyűjtés. Téri tájékozódás, téri irányok felismerése, bal-jobb fogalmának használata. Betűsor, szótagolvasás, szóolvasás. Értő olvasás gyakorlása szó-kép egyeztetésével. Felszólítások, kérdések olvasása, helyes hangsúly, hanglejtés gyakorlása. Válasz adása kérdésekre. Értő olvasás, hiányos rajzok kiegészítése mondatok alapján. Nyomtatott kisbetűs és nagybetűs személynevek olvasása, párosítása. Rajzok kiegészítése mondatok alapján. TK. 106-108. old.Mf. I./82-83. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „d” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „d” hang, „d, D” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „d, D” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Mondóka. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Bal, jobb.  |
| **80.** | **Gyakorlás, ismétlés. Felkészülés a félévi mérésre**  | Az eddig tanult betűk felismerése. A téveszthető betűk differenciálása. Az eddig olvasott szövegek hangos olvasása, ismétlése, gyakorlás.A mérés időpontjának beépítése rugalmasan igazodjon a tanév rendjéhez. | Olvasástechnika, szövegértés. | Az eddig tanult betűk. |
| **81.** | **Félévi mérés** | Az eddig tanult betűk felismerése, kis és nagybetűk párosítása. Rövid szöveg olvasása után, a szövegértést vizsgáló kérdésekre adott írásbeli vagy aláhúzással, karikázással kiválasztható válasz, igaz-hamis.A mérés időpontjának beépítése rugalmasan igazodjon a tanév rendjéhez. | Olvasástechnika, szövegértés. | Az eddig tanult betűk. |
| **82.** | **Félévi mérés értékelése** | Az eredmények alapján differenciált feladatadás csoportban. A mérés értékelését követő gyakorlóóra időpontjának beépítése rugalmasan igazodjon a tanév rendjéhez. | Olvasástechnika, szövegértés. | Gyakorlás, ismétlés a mérési eredmények alapján.  |
| **83.** |  **Megálló: ö, o megkülönböztetése** | **„ö–o, Ö–O”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „ö–o” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. Az „ö–o” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóanalízis, szavak hangokra bontása. Hangokat jelölő betűk, képek egyeztetése. Értő olvasás, szó-kép párosítása. Találós kérdések olvasása, megfejtése. Kérdés hangsúlyozása, hanglejtése. Szószerkezetek olvasása, értelmezése, rajz készítése. Rész-egész, rajz hiányzó részleteinek pótlása.TK. 109. old.Mf. I./84. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „ö–o” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „ö–o” hangok képzésének, az „ö, Ö, o, O” betűk alakjának megfigyelése. Hosszú, rövid hang. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szószerkezetek olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.Találós kérdés. |
| **84.** | **Megálló: ő, ó megkülönböztetése** | **„ő-ó, Ő-Ó”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „ő-ó” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása. Az „ő-ó, Ő-Ó” olvasásának gyakorlása.„o-ó, ö-ő” betűk felismerése, megkülönböztetése színezéssel. Szem-kéz koordináció. „o, ó, ö, ő” felismerése, megkülönböztetése szövegkörnyezetben.***Az őz*** című történet hangulati, tartalmi, olvasástechnikai előkészítése. Szövegértés, figyelem fejlesztése előre megadott szempontok szerint. Szöveg tartalmához kapcsolódó kérdésekre válaszadás. Állítások igazságtartalmának eldöntése, jelölése táblázatban. TK. 110-111. old.Mf. I./85. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Az „ő-ó” hangok helyes hangoztatása. Az „ő-ó” betűk felismerése. Az „o-ó, ö, ő” hangok helyes hangoztatása, az „o, ó, ö, ő” betűk felismerése, olvasása. Hosszú, rövid hang. Hasonlít, különbözik, egyforma. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím. Írásjelek. Értő olvasás.  |
| **85.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása.A kimaradt feladatokat ezen az órán fel lehet használni. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **86.** | **Az r hang és az r, R betű tanítása** | **„r, R”** hang- és betűtanulás. Hívókép: rózsa. Kányádi Sándor: ***Vigye el a róka!***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „r, R” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „r” hanggal. A „r” hang kiejtésének (morog), a „r, R” betűk alakjának megfigyelése. A „r” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „r” hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótag, szóolvasás. Szavak értelmezése mondatba foglalással. Történetalkotás megadott kifejezések használatával. TK. 112-114. old.Mf. I./86. old . | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „r” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „r” hang – „r, R” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „r, R” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Hír, hírek. Kérdés.  |
| **87.** | **Az r hang és az r, R betű tanítása** | **„r, R”** hang- és betűtanulás. Szöveg olvasása: ***Időjárás,*** ***Szerdán történt…*** A szöveg olvasásának tartalmi, hangulati, olvasástechnikai előkészítése feladatokkal. Hosszú szavak olvasása iránykövetéssel. Szavak, asszociációk. Rövid hír megfogalmazása szóban képek alapján. Időjárás-jelentés szóban meghatározott szókészletből. Rövid szöveg olvasása.A jelentés megértésének ellenőrzése a szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolásával.TK. 114/8.-115. old.Mf. I./86. old./5. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „r” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „r” hang – „r, R” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „r, R” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Hír, hírek. Kérdés.  |
| **88.** |  **Megálló: d, p megkülönböztetése** | **„d, p”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „d-p” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „d-p” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Értelmetlen „kifejezések” közül értelmes szavak kiválasztása. Vizuális észlelés, vizuális figyelem. Társas együttműködés szabályai. Alkalmazkodás. Aktív részvétel. Téri tájékozódás, térészlelés. Bal-jobb irányok differenciálása. Szópiramis olvasása. Szöveg olvasása ***(Apuval dalolva lépkedünk).*** A jelentés megértésének ellenőrzése a szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolásával.TK. 116. old.Mf. I./87. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „d-p” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „d-p” hangok képzésének, a „d-p” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.  |
| **89.** |  **Megálló: d, p megkülönböztetése** | **„d, p”** differenciálás. Szöveg olvasása ***(Daniéknál).*** A jelentés megértésének ellenőrzése a szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolásával.TK. 117. old.Mf. I./87. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „d-p” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „d-p” hangok képzésének, a „d-p” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.  |
| **90.** | **Az ü, ű hang, és az ü, Ü, ű, Ű betű tanítása** | **„ü, Ü, ű, Ű”** hang- és betűtanulás. „ü-ű” differenciálás. Hívókép: üveg, űrhajó. Gazdag Erzsi: ***Üveggolyó***Varga Katalin: ***Kisbence titka*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Az „ü-ű” hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés „ü-ű” hangokkal. Az „ü-ű” hangok kiejtésének az „ü-Ü, ű-Ű” betűk alakjának megfigyelése. Az „ü-ű” hangok hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Az „ü-ű” hangok időtartam szerinti megkülönböztetése. Auditív tagolás, „ü-ű” hangok helyének jelölése a szavakban. Az „ü-ű” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Hanganalízis, „kakukktojás” keresése. Betűsor, szótagok olvasása. Szótag-kép egyeztetése. Kiemelt szavak keresése szóoszlopokban, vizuális figyelem, vizuális differenciálás. Szöveg olvasása: ***Eltűnt a tű!*** Vizuális észlelés, rész-egész viszonyának felismerése, kép részletének kiemelése. Szólás értelmezése, jelentésmagyarázat. Vizuális észlelés fejlesztése képek párosításával. Alakállandóság, tárgy felismerése árnyékkép alapján. Értő olvasás gyakorlása szó-kép egyeztetésével.TK. 118-120. oldMf. I./88. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „ü-ű” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Az „ü-ű” hang, „ü-ű” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, az „ü, Ü, ű, Ű” betűk felismerése. Betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Hang, betű, szó, mondat. Hosszú-rövid hang. Szólás. |
| **91.** | **Az ü, ű hang, és az ü, Ü, ű, Ű betű tanítása** | **„ü, Ü, ű, Ű”** hang- és betűtanulás. „ü-ű” differenciálás. Szöveg olvasása: ***Eltűnt a tű!*** Vizuális észlelés, rész-egész viszonyának felismerése, kép részletének kiemelése. Szólás értelmezése, jelentésmagyarázat. Vizuális észlelés fejlesztése képek párosításával. Alakállandóság, tárgy felismerése árnyékkép alapján. Értő olvasás gyakorlása szó-kép egyeztetésével.TK. 121. oldMf. I./89. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „ü-ű” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. Az „ü-ű” hang, „ü-ű” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, az „ü, Ü, ű, Ű” betűk felismerése. Betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Hang, betű, szó, mondat. Hosszú-rövid hang. Szólás. |
| **92.** |  **Megálló: r–l megkülönböztetése** | **„r–l”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „r–l” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „r–l” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Szóanalízis. Mondat-kép egyeztetése. Szöveg olvasása, értelmezése. Szöveggel kapcsolatos kérdés megválaszolása feleletválasztással. Hosszú szavak olvasása, értelmezése. TK. -Mf. I./90-91.old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „r–l” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „r–l” hangok képzésének, az „r, l” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.  |
| **93.** | **Az f hang és az f, F betű tanítása** | **„f, F”** hang- és betűtanulás. Hívókép: fagyi, fagylalt. Bartos Erika: ***Felnőtt*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „f” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „f” hanggal. A „f” hang kiejtésének (nem morog), az „f, F” betűk alakjának megfigyelése. A „f” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a f hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótagok olvasása. Szó-kép egyeztetése, vizuális figyelem. Szószintézis betűkből, szótagokból szóalkotással. Szóolvasás, mondatalkotás az olvasott szavakkal. Mondatok olvasása, igazságtartalmuk eldöntése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Kép nevének kiemelése szóoszlopból. Szöveg olvasása, értelmezése ***(A fiúk fociznak).***TK. 122-124. old.Mf. II./4-5. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „f” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „f” hang, „f, F” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „f, F” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **94.** | **Az f hang és az f, F betű tanítása** | **„f, F”** hang- és betűtanulás. Hívókép: fagyi, fagylalt. Bartos Erika: ***Felnőtt*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „f” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „f” hanggal. A „f” hang kiejtésének (nem morog), az „f, F” betűk alakjának megfigyelése. A „f” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „f” hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótagok olvasása. Szó-kép egyeztetése, vizuális figyelem. Szószintézis betűkből, szótagokból szóalkotással. Szóolvasás, mondatalkotás az olvasott szavakkal. Mondatok olvasása, igazságtartalmuk eldöntése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Kép nevének kiemelése szóoszlopból. Szöveg olvasása, értelmezése ***(A fiúk fociznak).***TK. 122-124. old.Mf. II./4-5. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „f” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „f” hang, „f, F” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, „f, F” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **95.** |  **Megálló: ü–ö megkülönböztetése** | **„ü-ö”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „ü-ö” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. Az „ü-ö” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóanalízis, szavak hangokra bontása. Hangokat jelölő betűk, képek egyeztetése. Szó-kép egyeztetésével értő olvasás gyakorlása. „Hosszú” értelmes szavak alkotása szavak párosításával. Mondatpiramis. Vizuális emlékezet fejlesztése. Mondat-kép egyeztetése. Betűsor olvasása iránykövetéssel, szószintézis, játékos labirintus feladat. Kérdések olvasása, válasz rajzzal.TK. 125-126. old.Mf. II./6. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „ü-ö” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „ü-ö” hangok képzésének, az „ü-ö” betűk alakjának megfigyelése. Hosszú, rövid hang. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szószerkezetek olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. |
| **96.** | **Megálló: ű–ő megkülönböztetése** | **„ű–ő”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; az „ű–ő” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. Az „ű–ő” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóanalízis, szavak hangokra bontása. Hangokat jelölő betűk, képek egyeztetése. Szó-kép egyeztetésével az értő olvasás gyakorlása. Szóolvasás szóanalízis. Találós kérdések. Vizuális észlelés, vizuális differenciálás képsorok összehasonlításával. Olvasott szavak értelmezése rajzzal. Alak-háttér tagolása, „ö, ő, ü, ű” betűk differenciált kiemelésével. Mondatolvasás, színezés az olvasottak alapján. Hiányos mondatok kiegészítése helyhatározót kifejező névutók használatával, feleletválasztással. TK. 127. old.Mf. II./7-9. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „ű–ő” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „ű–ő” hangok képzésének, az „ű–ő” betűk alakjának megfigyelése. Hosszú, rövid hang. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Találós kérdés.  |
| **97.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása.Mf. II./8-9. old., ha szükséges. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **98.** | **A g hang és a g, G betű tanítása** | **„g, G”** hang- és betűtanulás. Hívókép: gomba. ***Gomba, gomba...*** (mondóka)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „g, G” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „g” hanggal. A „g” hang kiejtésének (morog), a „g, G” betűk alakjának megfigyelése. A „g” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „g” hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótagok olvasása. Alakállandóság, színes és feketével írt szótagok azonosítása. Szótag-kép egyeztetése. Szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Vizuális észlelés, differenciálás, emlékezet. Képek memorizálása, felsorolása emlékezetből. Téri irányok felismerése. Szólások értelmezése. Szóbeli kifejezőkészség, fantázia fejlesztése, történetalkotás szóban. Szópárok jelentésének értelmezése. Kijelentés, kérdés, felkiáltás olvasása, hangsúly, és hanglejtés gyakorlása. Szöveg olvasása: Pillangó.Szerepjáték párokban. Páros munkaforma, együttműködés, kommunikáció. Soralkotás, szabály felismerése, megfogalmazása szóban. Nyomtatott kisbetűs és nagybetűs szótagok párosítása. TK. 128-130. old.Mf. II./10-11. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „g” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „g” hang, „g, G” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „g, G” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel. Szólás. Bal, jobb irányok, fogalmak. Szociális kompetencia.  |
| **99.** | **Megálló: f–t****megkülönböztetése** | **„f–t, F–T”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a f t hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „f–t” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóolvasás, értelmezés mondatalkotással. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak olvasása válogató olvasással. Mondatolvasás. Vizuális figyelem, logikus gondolkodás. Nyelvtörő olvasása, beszédritmus, légzőgyakorlat. Szöveg-kép egyeztetése. Vizuális figyelem, észlelés.A képpel nem egyező mondat kiválasztása. Szöveg olvasása: ***Viola rajzai.***A szöveg megértését ellenőrző feladatok megoldása egyéni munkaformában. Téri tájékozódás, térészlelés, rajz készítése négyzetrácsba. Szóolvasás, jelentésmagyarázat, rajzos ábrázolás. Kérdések olvasása. Hangsúly, hanglejtés. Feleletválasztásos válaszkeresés. Többlépéses utasítások követése, rajz készítése. Helyhatározót kifejező névutók értelmezése. TK. 131. old.Mf. II./12-13. old . | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „f–t” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „f–t” hangok képzésének, a „f–t” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Helyhatározót kifejező névutók használata. Nyelvtörő.  |
| **100.** | **A ny hang és a ny, Ny betű tanítása** | ***„ny, Ny”*** hang- és betűtanulás. Hívókép: nyúl, nyuszi. Szűcs Imre: ***Mondóka*** Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „ny” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „ny” hanggal. A „ny” hang kiejtésének (morog), a „ny, Ny” betűk alakjának megfigyelése. A „ny” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „ny” hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótagok olvasása. A „ny, Ny” betűk felismerése. Képsorban „kakukktojás” felismerése. Szóolvasás, jelentésmagyarázat, értelmezés szóban. Szó-kép párosítása. TK. 132-133. old.Mf. II./15. old . | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ny” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „ny” hang, „ny, Ny” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „ny, Ny” betűk felismerése. Egyjegyű betű, kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **101.** | **A ny hang és a ny, Ny betű tanítása** | ***„ny, Ny”*** hang- és betűtanulás. Nyelvi játékok. Utasítások megértése, szavak keresése, helyzetük meghatározása. A nyulakról szóló szöveg olvasása, értelmezése. A jelentés megértésének ellenőrzése a szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolásával.Szólások, közmondások. Találós kérdés. TK. 134-135. old.Mf. II./16. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ny” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „ny” hang, „ny, Ny” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „ny, Ny” betűk felismerése. Egyjegyű betű, kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, írásjel.  |
| **102.** | **Megálló: g–k, g–d megkülönböztetése** | **„g–k, g–d”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „g–k–d” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „g–k–d” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Egy betűben eltérő szópárok olvasása, vizuális figyelem fejlesztése. Mondatolvasás. Tartalmilag összefüggő kijelentések olvasása. Téri tájékozódás, téri irányok, bal-jobb differenciálása. Alak-háttér tagolása, betűrácsban értelmes szavak keresése. Időbeli tájékozódás, szerialitás napszakok sorba rendezésével. Mondat-kép párosítása.TK. –Mf. II./17-18. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „g–k–d” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „g–k–d” hangok képzésének, a „g–k–d” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.  |
| **103.** | **A cs hang és a cs, Cs betű tanítása** | **„cs, Cs”** hang- és betűtanulás. Hívókép: csiga, csiga-biga. Gryllus Vilmos: ***Csigabiga***Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „cs” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „cs” hanggal. A „cs” hang kiejtésének (nem morog), a „cs, Cs” betűk alakjának megfigyelése. A „cs” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „cs” hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótagok olvasása. Nyomtatott kisbetűs és nagybetűs szavak párosítása. Szóolvasás és értelmezés szó-kép párosításával. Történetalkotás megadott szavak felhasználásával. Szóbeli kifejezőkészség, fantázia fejlesztése. Vizuális észlelés, vizuális differenciálás, képek közötti hasonlóság, azonosság felismerése. Szöveg olvasása:***A kis csigák.*** Nemes Nagy Ágnes: ***A csiga***Mondatok olvasása, igazságtartalmuk eldöntése az olvasott szöveg alapján.TK. 136-138. old.Mf. II./19-20. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „cs” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „cs” hang, „cs, Cs” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „cs, Cs” betűk felismerése. Egyjegyű betű, kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel.  |
| **104.** | **Megálló: ny–n** **megkülönböztetése** | **„ny-n”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „ny-n” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „ny-n” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűk olvasása táblázatban, vizuális észlelés, vizuális differenciálás. Vizuális alak-háttér tagolása, betűsorban szóhatárok jelölése. Szóolvasás előre meghatározott szempont figyelembevételével. Mondatalkotás, szavak mondatba foglalása. Téri irányok (bal-jobb) felismerése, differenciálása. Szóolvasás, értelmezés rajz készítésével. Olvasott szavak alapján képek sorba rendezése, vizuális észlelés és szerialitás. TK. -Mf. II./21. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ny-n” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „ny-n” hangok képzésének, az „ny-n” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Bal, jobb. |
| **105.** | **Megálló: ny–j** **megkülönböztetése** | **„ny–j”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „ny–j” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, differenciálás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „ny–j” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűk olvasása táblázatban, vizuális észlelés, vizuális differenciálás. Rövid szöveg olvasása, értelmezése. Tartalom megfogalmazása szóban. Szóbeli kifejezőkészség, vizuális emlékezet fejlesztése. Szöveg olvasása: ***Ne menj a nyuszthoz, Monyó!*** Betűrácsban „ny–n–j” betűk differenciálása színezéssel. Hiányos mondatok olvasása, mondatba illő szavak kiválasztása. Mondatokhoz rajz készítése. TK. 139. old.Mf. II./22. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ny–j” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „ny–j” hangok képzésének, az „ny–j” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.  |
| **106.** | **A b hang és a b, B betű tanítása** | **„b-B”** hang- és betűtanulás. Hívókép: bohóc. Szepesi Attila: ***A bohóc*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „b-B” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „b” hanggal. A „b” hang kiejtésének (morog), a „b, B” betűk alakjának megfigyelése. A „b” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „b” hang helyének keresése, jelölése. Beszédritmus, tiszta szótagejtés. Betűsor, szótagok olvasása, szó-kép egyeztetése.A folyamatos, szótaghatárokat nem jelölő, olvasás előkészítése a 2+2 szótagból álló szavak összeolvasásával. Többlépéses utasítások követése. Elkezdett történet befejezése szóban, szóbeli kifejezőkészség, fantázia fejlesztése. Kérdések olvasása. Hangsúly, hanglejtés. Rész-egész felismerése. Testséma, bal-jobb megkülönböztetése a saját testen. Szóolvasás és értelmezés rajzkészítéssel. TK. 140-143. old.Mf. II./23. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „b” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „b” hang, „b, B” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „b, B” betűk felismerése. Egyjegyű betű, kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. Könyvtár- és internethasználat. |
| **107.** | **A b hang és a b, B betű tanítása** | **„b-B”** hang- és betűtanulás. Elkezdett történet befejezése szóban, szóbeli kifejezőkészség, fantázia fejlesztése. Kérdések olvasása. Hangsúly, hanglejtés. Rész-egész felismerése. Testséma, bal-jobb megkülönböztetése a saját testen. Szóolvasás és értelmezés rajzkészítéssel. Gazdag Erzsi: ***A bohóc köszöntője***TK. 142-143. old.Mf. II./24. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „b” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „b” hang, „b, B” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „b, B” betűk felismerése. Egyjegyű betű, kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. Könyvtár- és internethasználat. |
| **108.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **109.** | **Megálló: cs–sz** **megkülönböztetése** | **„cs–sz”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „cs, sz” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „cs–sz” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szótagpárok között értelmes szavak felismerése. Mondatalkotás. Szóoszlopokban megadott szempont alapján szókeresés. Szószintézis, szóalkotás szótagokból. Szóbeli kifejezőkészség, vizuális memória fejlesztése. Tárgyak és részleteik párosítása, egyeztetése a jelentésüket kifejező szavakkal. Szóalkotás szavak párosításával. Mondatok alapján képek színezése. TK. 144. old.Mf. II./25. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „cs–sz” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „cs–sz” hangok képzésének, a „cs, Cs, Sz, sz” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Bal, jobb. ***Házasodik a tücsök*** kezdetű dal. |
| **110.** | **Megálló: cs–s megkülönböz-****tetése** | **„cs, s, Cs, S”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „cs, s” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „cs, s” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása szabályfelismeréssel. Szabály alapján betűsor ismétlése emlékezetből. Egy betűben eltérő szópárok olvasása, értelmezése mondatalkotással. Mondat-kép egyeztetése. Találós kérdések olvasása, válasz feleletválasztással. Szöveg olvasása: ***Iskolai*** ***sporthírek.***A szöveg tartalmának megértését ellenőrző kérdések olvasása, megválaszolása. Mondatok olvasása, képek hiányzó részleteinek pótlása. TK. 145. old.Mf. II./26. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „cs, s” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „cs, s” hangok képzésének, a „cs, s, Cs, S, c, C” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. |
| **111.** | **A ty hang és a ty, Ty betű tanítása** | **„ty, Ty”** hang- és betűtanulás. Hívókép: tyúk. Gyárfás Endre: ***Állatábécé*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „ty” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „ty” hanggal. A „ty” hang kiejtésének (nem morog) a „ty, Ty” betűk alakjának megfigyelése. A „ty” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „ty” hang helyének keresése, jelölése. Betűsor, szótagok olvasása. Szóolvasás és értelmezés szó-kép párosításával. (4 betűs, mássalhangzó-torlódásos szavak) Elkezdett mondatok olvasása, befejezése szóban. Mondatok és kérdések olvasása. Versrészlet olvasása. Weöres Sándor: ***Pletykázó asszonyok.***  Beszédritmus. Testséma. Bal-jobb irányok differenciálása a saját testen. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak párosítása. Szöveg olvasása: ***Házityúk***. Az olvasott tartalom megértésének ellenőrzése tartalom elmondással és feladat megoldással.TK. 146-148. old.Mf. II./27-28. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ty” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „ty” hang, a „ty, Ty” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „ty, Ty” betűk felismerése. Kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel.  |
| **112.** | **Megálló: b–d megkülönböz-****tetése** | **„b–d”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „b–d” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „b–d” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűk olvasása. Szóolvasás, szó-kép egyeztetése. Szólások olvasása, eljátszása. Mondat-kép párosítása. Szövegértő olvasás, és vizuális észlelés, figyelem fejlesztése. Alak-háttér tagolása, „b–d” betűk differenciálása. szem-kéz koordináció. Szószintézis, szerialitás, betűk sorba rendezése szavakká. Mondatolvasás. Hiányos képek kiegészítése az olvasott mondatok alapján. Vizuális észlelés és differenciálás. Bal-jobb téri irányok differenciálása játékos, mozgásos feladatokkal. TK. 149. old.Mf. II./29-30. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „b–d” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „b–d” hangok képzésének, a „b–d” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Közmondás, szólás.  |
| **113.** | **Megálló: b–p megkülönböz-****tetése** | **„b–p”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „b–p” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „b–p” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Vizuális alak-háttér tagolása, tanult betűk felismerése, differenciálása. Szó-kép egyeztetése. Szöveg olvasása: ***Bendegúz baba.*** Kérdésekre szavak visszakeresése az olvasott szövegben. „b–d” betűk felismerése, jelölése betűsorokban. Személynevek olvasása, csoportosítása. Mondatok alkotása adott szavakkal. TK. 150-151. old.Mf. II./31-32. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „b–p” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „b–p” hangok képzésének, a „b–p” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg.  |
| **114.** | **Megálló: b–p megkülönböz-****tetése****Nagy László: Balatonparton** | A **„b–p”** differenciálás alkalmazása Nagy László: ***Balatonparton*** című versének olvasása során. Verstanulás.  | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | A „b–p” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „b–p” hangok képzésének, a „b–p” betűk alakjának megfigyelése. Verstani alapfogalmak: versszak, rím, ritmus.  |
| **115.** | **A zs hang és a zs, Zs betű tanítása** | **„zs, Zs”** hang- és betűtanulás. Hívókép: zsiráf. Tóth Krisztina: ***Virágevő Zsiráf Dezső***Gyárfás Endre: ***Kirándulás*** (részlet)Tamkó Sirató Károly: ***Darázsgarázs*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „zs” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „zs” hanggal. A „zs” hang kiejtésének (morog), a „zs, Zs” betűk alakjának megfigyelése. A „zs” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „zs” hang helyének keresése, jelölése. Betűk, szótagok olvasása. Szótagokból szóalkotás, szószintézis. Szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Mondat-kép párosítása. Hiányos mondatok kiegészítése. Történetalkotás párokban megadott szavak felhasználásával. Páros munkaforma, képzelet, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Téri tájékozódás, térészlelés, térbeli helyzetek felismerése, rajzok elhelyezése négyzetrácsban. Nyomtatott kisbetűs és nyomtatott nagybetűs szavak párosítása. Mondatok igazságtartalmának eldöntése kép alapján. TK. 152-154. old.Mf. II./33-34. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „zs” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „zs” hang, a „zs, Zs” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „zs, Zs” betűk felismerése. Kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. Alatt, fölött, mellett, között helyhatározót kifejező névutók. Relációs szókincs. |
| **116.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. Az időhiány miatt meg nem oldott feladatok elkészítése. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **117.** | **Megálló: ty–ny megkülönböztetése** | **„t–ny”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „ty–ny” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „ty–ny” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. „ty, Ty, ny, Ny” betűk felismerése, differenciálása színezéssel. Kérdések olvasása, hangsúly, hanglejtés gyakorlása. Válaszadás feleletválasztással. Szavak csoportosítása (növények, állatok).***Én elmentem…*** kezdetű népdalSzólások, közmondások értelmezése csoportmunkával. TK. 155-157.Mf. II./35. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ty–ny” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „ty–ny” hangok képzésének, a „ty–ny” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.   |
| **118.** | **Megálló: ty– t megkülönböztetése** | **„ty–t”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „ty–t” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „ty–t” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szó-kép egyeztetése. Mondatalkotás szóban meghatározott szavak felhasználásával. Szöveg olvasása: ***A meglepetés.***A szöveg tartalmának megértését ellenőrző kérdések megválaszolása. Vizuális észlelés és differenciálás, hiányzó rajzok pótlása négyzetrácsba. Mondatok olvasása, értelmetlen mondatok felismerése. TK. -Mf. II./36-37. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ty–t” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „ty–t” hangok képzésének, a „ty–t” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat.  |
| **119.** | **A gy hang és a gy, Gy betű tanítása** | **„gy, Gy”** hang- és betűtanulás. Hívókép: gyűrű. ***Csön-csön gyűrű*** (magyar népi gyermekjáték)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „gy” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „gy” hanggal. A „gy” hang kiejtésének (morog), a „gy, Gy” betűk alakjának megfigyelése.A „gy” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „gy” hang helyének keresése, jelölése. Betűsorok, szótagok olvasása. Szó-kép egyeztetése. Szóolvasás. Mondatszintézis, mondat összeállítása szavakból. Nyomtatott nagybetűs és nyomtatott kisbetűs szavak párosítása. Mondatpiramis. Vizuális észlelés, figyelem, emlékezet fejlesztése. Szóanalízis. Szófelismerés kiemelt betűk alapján. TK. 158-159. old.Mf. II./38-39. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „gy” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „gy” hang, a „gy, Gy” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „gy, Gy” betűk felismerése. Kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. Jobbra föl.  |
| **120.** | **A gy hang és a gy, Gy betű tanítása** | Szövegolvasás: ***Gyönyörű gyűrűk, Hortobágy, Gyurmalin, A gyík.***A kiválasztott szöveg feldolgozása csoportban, rajzos bemutatóval. Szókapcsolatok képek egyeztetése. Téri irányok felismerése (jobbra fel), vizuális észlelés és differenciálás. Kérdések olvasása. Válasz feleletválasztással. TK. 160-161. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „gy” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „gy” hang, a „gy, Gy” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „gy, Gy” betűk felismerése. Kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. Jobbra föl.  |
| **121.** | **Megálló: zs–sz megkülönböztetése** | **„zs–sz, Zs–Sz”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „zs–sz” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „zs–sz” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Egy-egy betűben eltérő szópárok olvasása. Vizuális észlelés, figyelem fejlesztése. Mondat-kép egyeztetése. Szavak, főfogalmak párosítása. Szavak és szókapcsolatok olvasása és értelmezése rajzzal. Mondóka, népdal szövegének olvasása. Beszédritmus. Vizuális differenciálás.Szövegolvasás: ***Zsiráf a fényképésznél.***Történet előadása párokban. Meghívó elolvasása, a megértés ellenőrzése igaz – hamis állításokkal.TK. 162-163. old. Mf. II./40-41. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „zs–sz” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „zs–sz” hangok képzésének, a „zs, sz, Zs, Sz” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Föl, le, jobbra. Egyforma, különböző.   |
| **122.** | **Megálló: zs–z megkülönböztetése** | **„zs-z, Zs-Z”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „zs-z” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „zs-z” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Vizuális észlelés, figyelem fejlesztése. Szó-kép egyeztetése. Alak-háttér differenciálása, tanult betűk felismerése. Összetett szavak olvasásának gyakorlása, szó- kép egyeztetése. Szótagokból szóalkotás, szószintézis. Szavak hiányzó betűinek pótlása, szóanalízis. TK. - Mf. II./42. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „zs-z” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „zs-z” hangok képzésének, a „zs-z, Zs-Z” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Föl, le, jobbra. Egyforma, különböző.  |
| **123.** | **A dzs hang, és dzs, Dzs betű tanítása** | **„dzs, Dzs”** hang- és betűtanulás. Hívókép: dzseki. Bognár Boglárka: ***Dzsekit nyert…***(motivációs vers)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „dzs” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „dzs” hanggal. A „dzs” hang kiejtésének (morog), a „dzs, Dzs” betűk alakjának megfigyelése. A „dzs” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „dzs” hang helyének keresése, jelölése. Vizuális észlelés, alak-háttér tagolása adott kép kiválasztásával. Betűsor, szótagok olvasása. Szó-kép egyeztetése. Mondatolvasás, értelmezés. Szavak és jelentésmagyarázatok egyeztetése. Szöveg olvasása: ***A piros dzseki.***Olvasott szövegben a „dzs” hangot tartalmazó szavak felolvasása válogató olvasással. Szókapcsolatok olvasása, értelmezése rajzzal. TK. 164-165. old.Mf. II./43-44. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „dzs” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „dzs” hang, a „dzs, Dzs” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „dzs, Dzs” betűk felismerése. Háromjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel.  |
| **124.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **125.** | **Meseolvasás: A sajtot osztó róka** | Meseolvasás: ***A sajtot osztó róka.*** A szöveg olvasásának tartalmi, olvasástechnikai, hangulati előkészítése. Ismerkedés a szöveggel. Önálló, néma olvasás, majd láncolvasás hangosan tanítói irányítással. A szöveg feldolgozása tanítói kérdésekkel, feladatokkal csoportmunkában. Vizuális memória fejlesztése, szöveg részleteinek, tartalmának felidézésével. Szövegértés, figyelem fejlesztése, előre meghatározott szempontok szerint. A történet címének értelmezése, előfeltevések. Logikus gondolkodás, következtetések, tanulság megfogalmazása. Szóbeli kifejezőkészség. TK. 166-167.Mf. II./45. old. | A szövegértő olvasás előkészítése. | Szókincs aktivizálása, bővítése. hang, szó, mondat, szöveg. Értő olvasás. Szociális kompetencia. Írásjel. Az írásjeleknek megfelelő helyes hangsúly és hanglejtés. Hangos és néma olvasás. Cím.  |
| **126.** | **Megálló: gy–ty,** **Gy–Ty megkülönböztetése** | **„gy–ty, Gy–Ty**” differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „gy, ty” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „gy, ty” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szótagokból játékos szóalkotás iránykövetéssel. Nyomtatott kisbetűs és nagybetűs szavak párosítása. Vers olvasása ‒ Tamkó Sirató Károly: ***Pinty és ponty.***A vers olvasásának hangulati, tartalmi, olvasástechnikai előkészítése, az auditív memória fejlesztése. Mondat jelentéstartalmához szóválasztás. Szó-kép párosítása. Vizuális emlékezet fejlesztése, képek neveinek felsorolásával emlékezetből. Többlépéses utasítás megértése, követése. Mondatalkotás tagmondatok egyeztetésével, színezéssel. TK. 168. old.Mf. II./46-47. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „gy–ty” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „gy–ty” hangok képzésének, a „gy-ty” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Vers. Költő. Egyforma, különböző.   |
| **127.** | **Megálló: gy–ny, Gy–Ny megkülönböztetése** | **„gy–ny, Gy–Ny”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „gy–ny” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „gy–ny” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése, táblázatba helyezése. Szabály felismerése, megfogalmazása. Szó-kép egyeztetése. Szótagolt és folyamatosan írt szavak párosítása, a folyamatos olvasás előkészítése. Mondóka olvasása: ***Egynegyed egyre…***Beszédritmus és értő olvasás fejlesztése. Vizuális észlelés, differenciálás: „gy–ny, Gy–Ny” betűk felismerése, jelölése. Egy-egy betűben különböző szavak olvasásának gyakorlása. Új szó alkotása, szavak párosításával. Mondóka tanulása, emlékezet fejlesztése.TK. 169. old.Mf. - | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „gy–ny” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „gy–ny” hangok képzésének, a „gy–Gy, ny–Ny” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Vers. Költő Mondóka. Egyforma, különböző.  |
| **128.** | **Folyamatos olvasás bevezetése** | Szótagokra bontott és szótaghatárok jelölése nélküli szavak párosítása, olvasása, párok színezése. Szavak emlékezetből felsorolása. Szavak és képek párosítása. Mit csinál? kérdésre felelő szavak, szókapcsolatok olvasása, gyűjtése.Mondókák olvasása, mozgásos előadása. Ritmus. Károlyi Amy: ***Aranyablak*** című versének olvasása, illusztráció készítése. TK. 170-171. old.Mf. II./48. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat. Vers. Költő Mondóka.***Hajlik az ág, Gyülekeznek*** ***a felhők*** mondóka.  |
| **129.** | **Gyakoroljuk az olvasást!** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának gyakorlása. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás fejlesztése. Hiányos, képpel kiegészített mondatok olvasása. Játékos szógyűjtési feladatok a tanult betűknek megfelelő hangokkal. A már ismert betűk felismerésének gyakorlása. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű.Ismétlés, olvasás gyakorlása szabadon választott szöveg alapján. |
| **130.** | **A ly hang, és ly Ly betű tanítása** | **„ly, Ly”** hang- és betűtanulás. Hívókép: lyuk. ***Lyukas a szűröm*** (népköltés)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A „ly” hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés a „ly” hanggal. A „ly” hang kiejtésének (morog), a „ly, Ly” betűk alakjának megfigyelése. A „ly” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „ly” hang helyének keresése, jelölése. Téri irányok felismerése (jobbra, balra). Betűsor, szótagok olvasása. Szótag-kép egyeztetése. Szóanalízis, szavak szótagokra bontásával. Szó-kép egyeztetése, tagolatlan (szótaghatárokkal nem jelölt) szavak olvasásával. Szóolvasás, szómagyarázat páros munkaformában. Alkalmazkodás, társas viselkedés szabályainak ismerete, betartása, együttműködés. Személynevek olvasása, válogató olvasással, csoportosítva. Elkezdett történet befejezése szóban (gondolkodás, ok-okozat). Szóbeli kifejezőkészség, képzelet, fantázia fejlesztése.  TK. 173-174. old.Mf. II./49-50. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ly” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „ly” hang, az „ly, Ly” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, az „ly, Ly” betűk felismerése. Kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. Szociális kompetencia. Jobbra, balra.  |
| **131.** | **A ly hang, és ly Ly betű tanítása****Juli megfigyeli a harkályt** | Szöveg olvasása: ***Juli megfigyeli a harkályt.***Mondatok sorba rendezése az olvasott szöveg alapján.Mf. II/50. old./6.  | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. Az értő olvasás alapozása. | A „ly” betűk felismerése, alkalmazása az olvasás során. A „ly” és a „j” betűk differenciálása. |
| **132.** | **Megálló: dzs–zs, Dzs–Zs megkülönböztetése** | **„dzs–zs, Dzs–Zs”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „dzs–zs” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „dzs–zs” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Szó-kép egyeztetése. Szöveg olvasása: ***Dzsenifer délutánja.*** A szöveg olvasásának tartalmi, olvasástechnikai, hangulati előkészítése. Láncolvasás tanítói irányítással. Szerepjáték csoportmunkában. Együttműködés, alkalmazkodás, társas viselkedés szabályainak ismerete. Téri irányok differenciálása, megnevezése. Relációs szókincs. Alak-háttér tagolása, a „dzs–zs” hangnak megfelelő betűk felismerése, megkülönböztetése. Szótagokból szóalkotás. TK. -Mf. II./51-52. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „dzs, zs” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „dzs, zs” hangok képzésének, a” dzs, zs, Dzs, Zs” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím, szerző. Balra fel irány fogalma.   |
| **133.** | **A dz hang, és dz, Dz betű tanítása** | **„dz, Dz”** hang- és betűtanulás. Nemes Nagy Ágnes: ***Tavaszi felhők*** (részlet)Szóbeli szövegalkotás, mondatalkotás, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Hívókép nincs, mivel dz-vel kezdődő tárgykép nincs a magyarban, az alakjukat változtatni képes kis figurák alkotják a betűt. A „dz” hang felismertetése és izolálása a szó belsejében (bodza, madzag stb.). Szógyűjtés a „dz” hanggal. A „dz” hang kiejtésének (morog), a „dz, Dz” betűk alakjának megfigyelése. A „dz” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, a „dz” hang helyének keresése, jelölése. Képrejtvény hangsorok és képsorok összevonásával. A „dz” hang hangoztatása szavakban iránykövetéssel. Betűsor, szótagok olvasása. Szóolvasás és értelmezés mondatalkotással. Kérdések olvasása. Válasz feleletválasztással. Vizuális észlelés és differenciálás képek egyeztetésével. Mondatolvasás, értelmetlen mondatok felismerése, kiválasztása. Szöveg olvasása: ***A bodza*** A szöveg megértését tartalom elmondással, lényegkiemeléssel ellenőrizzük. TK. 176-177. old.Mf. II./53. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „dz” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Hangleválasztás. A „dz” hang, a „dz, Dz” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „dz, Dz” betűk felismerése. Kétjegyű betű. Betűfelismerés, betűolvasás, szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. Képrejtvény.  |
| **134.** | **Megálló: ly–ty megkülönböztetése** | **„ly–ty”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „ly (j), ty” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „ly (j) -ty” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Találós kérdések olvasása, válasz feleletválasztással. Kérdések olvasása. Hangsúly, hanglejtés. rendezése. Szavakból összetett szavak alkotása. Mondatok és képek párosítása. TK. 178. old.Mf. II./54. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „ly (j), ty” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „ly (j) – ty” hangok képzésének, az „ly, ty, Ly, Ty” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Találós kérdés.  |
| **135.** | **Megálló: ly–j megkülönböztetése** | **„ly–j”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a ly (j) ty” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „ly (j)” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Szóolvasás és értelmezés szó-kép egyeztetésével. Találós kérdések olvasása, válasz feleletválasztással. Vizuális észlelés és differenciálás, ábrák hiányzó elemeinek felismerése. Szöveg olvasása: ***Miért van két betűnk ugyanarra a hangra?*** Olvasott szöveg tartalmához kapcsolódó kérdésekre válasz. Vizuális emlékezet, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Mondat-kép egyeztetése. Szavak főfogalom alá rendezése. Szókapcsolatok olvasása, párosítása képekkel. Megkezdett mondatok befejezése. Rajz kiegészítése az adott leírás alapján. Kérdésekre felelet választás alapján. Helyesírási lottó. TK. 179. old.Mf. II./55-56. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „j” beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „j” hangok képzésének, az „ly, j, Ly, J” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím, szerző. Találós kérdés.  |
| **136.** | **Megálló: dz–z,** **Dz–Z megkülönböztetése** | **„dz–z, Dz–Z”** differenciálás. Artikulációs gyakorlat; a „dz–z” hangok hangoztatása. Fonématudatosság. Auditív tagolás, szavak hangokra bontása, auditív differenciálás. A „dz–z” hangokat jelölő betűk és képek egyeztetése. Betűsor olvasása. Alakállandóság, vizuális észlelés és differenciálás; kiemelt szavak keresése szóoszlopokban. Szóolvasás, szótaghatárok jelölése nélkül, folyamatosan írt szavak. Közepes, jó beszédtempó, olvasási tempó alakítása. Hiányos mondatok kiegészítése megadott szavakkal. Vers olvasása ‒ Nemes Nagy Ágnes: ***Tavaszi felhők.***TK. 180-181. old.Mf. II./57. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A **dz–z** beszédhangok felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „dz–z” hangok képzésének, a „dz–z, Dz–Z” betűk alakjának megfigyelése. Hasonlít, különbözik, egyforma. Szóolvasás, szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szó, mondat, szöveg. Cím, szerző. Vers, költő.  |
| **137.** | **Róka rege róka**  | Versolvasás: Weöres Sándor: ***Róka rege róka.*** A vers olvasásának előkészítése. Beszélgetés a képről. A vers előzetes, olvasást megelőző áttekintése tanítói kérdések alapján. Versolvasás. Versolvasás a vers ritmusának, hangulatának megfelelően. Szómagyarázat páros munkaformában. Társsal együttműködés, véleményalkotás. Verssorokban kiemelt szó keresése. Dramatizálás.Tk. 182. old. | A szövegértő olvasás előkészítése. | Szókincs aktivizálása, bővítése. hang, szó, mondat, szöveg. Értő olvasás. Cím. Költő. |
| **138.** | **A róka és a kácsák**  | Meseolvasás: ***A róka és a kácsák.***A szöveg olvasásának tartalmi, olvasástechnikai, hangulati előkészítése. Ismerkedés a szöveggel. Önálló, néma olvasás, majd láncolvasás hangosan tanítói irányítással. A szöveg feldolgozása tanítói kérdésekkel, feladatokkal csoportmunkában. Vizuális memória fejlesztése, szöveg részleteinek, tartalmának felidézésével. Szövegértés, figyelem fejlesztése, előre meghatározott szempontok szerint. A történet címének értelmezése, előfeltevések. Logikus gondolkodás, következtetések, tanulság megfogalmazása. Szóbeli kifejezőkészség. Az olvasott vers és mese tartalmának összevetése, szereplők jellemzése. Dramatizálás.TK. 183. | A szövegértő olvasás előkészítése. | Szókincs aktivizálása, bővítése. hang, szó, mondat, szöveg. Értő olvasás. Szociális kompetencia. Hangos és néma olvasás. Cím. Népmese.   |
| **139.** | **x-X hang- és betűk tanítása** | **„x, X”** hang- és betűtanulás. Az „x” hang kiejtésének, az „x, X” betűk alakjának megfigyelése. (A hívóképek elmaradnak, a figurák formázzák a betűket.) Az „x” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Szóolvasás és értelmezés mondatalkotással. Mondat-kép egyeztetése. Rövid szöveg olvasása. A szöveg tartalmának megértését ellenőrző kérdés megválaszolása. Betűsor olvasása, szerialitást fejlesztő játékos gyakorlattal. Szöveg olvasása hangosan láncolvasással tanítói irányítással. Szótagokból szóalkotás, szószintézis. Szavak párosítása jelentésük alapján. TK. 184. old.Mf. II./58. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „x” és „q” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „x” és „q” hang, az „x, X” és „q, Q” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, az „x, X” és „q, Q” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. |
| **140.** | **x-X q-Q hang- és betűk tanítása** | **„q, Q”** hang- és betűtanulás. A „q” hang kiejtésének, a „q, Q” betűk alakjának megfigyelése. (A hívóképek elmaradnak, a figurák formázzák a betűket.) A „q” hangok hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Szóolvasás és értelmezés mondatalkotással. Mondat-kép egyeztetése. Rövid szöveg olvasása. A szöveg tartalmának megértését ellenőrző kérdés megválaszolása. Betűsor olvasása, szerialitást fejlesztő játékos gyakorlattal. Szöveg olvasása hangosan láncolvasással tanítói irányítással. Szótagokból szóalkotás, szószintézis. Szavak párosítása jelentésük alapján. TK. 185. old.Mf. II./58. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „q” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „q” hang és „q, Q” betűk fogalmának, kapcsolatának megértése, a „q, Q” betűk felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. |
| **141.** | **w-W hang- és betűtanulás** | **„w, W”** hang- és betűtanulás. A „w” hang kiejtésének a „ w, W” betűk alakjának megfigyelése. (A hívóképek elmaradnak, a figurák formázzák a betűket.) A „w” hangok hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Ismeretközlő szövegek olvasása: ***A világháló; a WC; Kik voltak ők?*** Játékos szótagalkotó feladatok betűkből. Olvasott ismeretközlő szövegek alapján személynevek alkotása párosítással. TK. 186. old.Mf. II./58. old.  | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. A „w” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. A „w” hang, és „w, W” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, a „w, W” betű felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. |
| **142.** | **y-Y hang- és betűtanulás** | **„ y, Y”** hang- és betűtanulás. Az „y” hang kiejtésének az „y, Y” betűk alakjának megfigyelése. (A hívóképek elmaradnak, a figurák formázzák a betűket.) Az „y” hang hangoztatása, artikulációs gyakorlatok. Ismeretközlő szövegek olvasása:***Mi az a hypo? Híres magyarok.***Játékos szótagalkotó feladatok betűkből. Olvasott ismeretközlő szövegek alapján személynevek alkotása párosítással. TK. 187. old.Mf. II./58. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Az „y” beszédhang felismerése, megfelelő képzése, tiszta artikulációja, helyes hangoztatás. Az „y” hang, az „y, Y” betű fogalmának, kapcsolatának megértése, az „y, Y” betű felismerése. Betűfelismerés, betűolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. |
| **143.** | **Hang- és betűtanulás összefoglalás** | Játékos rejtvényfeladat hangleválasztással. Kedvenc olvasmány olvasása, tartalmának felidézése. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szótagolás, szótagokat jelölő ábrák és képek egyeztetése. Szókapcsolatok alkotása szavak párosításával. Vizuális észlelés, figyelem fejlesztése képpel kapcsolatos kérdések megválaszolásával. Válasz feleletválasztással. Kérdés hangsúlya, hanglejtése. TK. 188-189. old.Mf. II./59-61. old. | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Hangleválasztás. Betűfelismerés, betűolvasás, szóolvasás, mondatolvasás. Szöveg olvasása. Értő olvasás. Hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel. |
| **144.** | **Hang- és betűtanulás mérése** | Tanult betűk felismerésének, olvasásának felmérése. Kérdő mondatok olvasása, megválaszolása, az értő olvasás mérése.  | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása. | Szókincs aktivizálása, bővítése. Betűfelismerés, szóolvasás, mondatolvasás. Értő olvasás. Hang, betű. |
| **Szöveggyűjtemény** |
| **145.** | **Móra Ferenc: Zengő ABC****Á, bé, cé, dé…** | A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben történő értelmezéssel és képek, képzetek, képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. Ismerkedés az ábécérenddel. A betűrend használata gyakorlati feladatokban.Képek sorba rendezése a vers alapján. TK. 190-191. old.Mf. II./62. old. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Nyelvi tudatosság. Az ábécé hangjainak felsorolása. Magánhangzók-mássalhangzók ismétlése, megkülönböztetése. |
| **146.** |  **Két kecske találkozott egy pallón**  | Biztos olvasási készség, az értő olvasás kialakítása. Az olvasáshoz szükséges képességek és részképességek fejlesztése: szókincs, kommunikációs képességek, nyelvi tudatosság.Szerepjáték.A szereplők és tulajdonságaik. Megfelelő címválasztás. A szöveg megértésének ellenőrzése igaz-hamis állításokkal. Tk. 192. old.Mf. II./63. old. | A szövegértő olvasás előkészítése. | Anyanyelvi kommunikáció.A szövegértés fejlesztése.Hangerő, hangsúly, arcjáték, tekintet, testtartás. |
| **147.** | **Móricz Zsigmond: Iciri-piciri** | Szépirodalmi szövegek megismerése. Verses mese olvasásakor, elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.TK. 193. old.Mf. - | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Kognitív képességek fejlesztése: Figyelem, megfigyelőképesség, érzékelés, észlelés, emlékezet, gondolkodás. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Verses mese, rím, ismétlődés. |
| **148.** | **Szutyejev: A három kiscica**  | Hangos olvasás fejlesztése.Egyszerű következtetések levonása.Logikus gondolkodás, kreativitás, szóbeli szövegalkotás fejlesztése.Szereplők, tulajdonságaik.TK. 194. old.Mf. II./64. old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció. A szavak jelentésrétegeinek, stílusértékének és különféle használatainak a megismertetése és tudatosítása. |
| **149.** | **Ki a veszélyesebb?** | La Fontaine meséjének feldolgozása.Hangos olvasás fejlesztése.Egyszerű következtetések levonása.Logikus gondolkodás, kreativitás, szóbeli szövegalkotás fejlesztése.Szereplők, tulajdonságaik.Tk. 195. old.Mf. II/65. old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció.Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. |
| **150.** | **A kiskutya meg a szamár** | Értő olvasás fejlesztése. A fejlesztés eredményeként a tanuló néma olvasás útján értse meg tankönyvei szövegének, a feladatok utasításainak a lényegét. Szókincsbővítés szómagyarázatokkal, szinonimák felismerésével, kifejezések értelmezésével, szemléltetéssel.A mese megjelenítése rajzzal. Szövegértés visszaigazolása kérdésekre adott válaszokkal. Biztos olvasási készség. A szereplők cselekedeteinek magyarázata tulajdonságaik tükrében. Aktív szókincs gyarapítása.Tk. 196.old.Mf. 66-67. | A szövegértő olvasás előkészítése. Kritikai gondolkodás fejlesztése. | Anyanyelvi kommunikáció.Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. |
| **151.** | **A kutya tévedése** | Értő olvasás fejlesztése. A fejlesztés eredményeként a tanuló néma olvasás útján értse meg tankönyvei szövegének, a feladatok utasításainak a lényegét. Szókincsbővítés szómagyarázatokkal, szinonimák felismerésével, kifejezések értelmezésével, szemléltetéssel.A mese megjelenítése rajzzal. Szövegértés visszaigazolása kérdésekre adott válaszokkal. Biztos olvasási készség. A szereplők cselekedeteinek magyarázata tulajdonságaik tükrében. Aktív szókincs gyarapítása. TK. 197. old.Mf. II./68. old.  | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció.Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. |
| **152.** | **Versolvasás és tanulás****Weöres Sándor:** **A kutya-tár** | A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Versek olvasásakor, elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. A tanulási képesség fejlesztése: tanulás több tevékenység és érzékszerv segítségével: szövegtanulási technikák.Ujjbáb készítése papírból. A vers eljátszása az ujjbábokkal. TK. 197. old.Mf. II./69. old. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Anyanyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség s a hatékony, önálló tanulás fejlesztése. Hangerő, hangsúly, arcjáték, tekintet, testtartás. |
| **153.** | **Móricz Zsigmond: A török és a tehenek** | Szépirodalmi művek szöveghű felidézése. A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Verses mese elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. A vers dramatizálása többféleképpen (színjáték, bábelőadás, pantomim)TK. 198. old.Mf. - | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Anyanyelvi kommunikáció Kifejezőképesség s a hatékony, önálló tanulás fejlesztése. |
| **154.** | **Arany László: A vadgalamb és a szarka** | Irodalmi alkotások befogadásának megalapozása.Begyakorolt szöveg pontosságra törekvő felolvasása.Illusztráció készítése a meséhez. TK. 199. old.Mf. - | Az irodalmi művek értelmezése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Mesék befogadását, elmondását segítő szerepjátékok. |
| **155.** | **A sünök** | Az ismeretközlő szöveg olvasása szakaszonként, csoportmunkában.Ok-okozati összefüggések megértése.A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.Analizáló-szintetizáló készség fejlesztése. Logikus gondolkodás, memória fejlesztése.Együttműködési képességek fejlesztése.A cím és a tartalom kapcsolatának felismerése. Szöveg megértésének bizonyítása tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés.A kauzális gondolkodás, a szövegértés, olvasáskészség és a szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése. Egyszerű ok-okozati összefüggés felismerése; következtetések levonása.Tk. 200-201.old.Mf. II/70.old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Szövegértés szövegtípusnak megfelelő ismeret fejlesztése.Irodalmi és ismeretterjesztő művek megértése és értelmezése. Anyanyelvi kommunikáció. A környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése. A közvetlen környezet védelmének fontossága, a helyes magatartásminták követése. |
| **156.** | **Négy vándor** | Zelk Zoltán meséjének olvasása, értelmezése. Mese- és zenehallgatás. Tk. 202. old.Mf. II/71.old. | Az irodalmi művek értelmezése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. | Az évszakok váltakozása, az évkörnek megfelelő ismeretek felidézése. |
| **157.** | **12 hónap****Gesztenyefalevél** | Kóródi Bence: ***12 hónap*** és Nemes Nagy Ágnes: ***Gesztenyefalevél*** című versének megismerése. Költői eszközök a versben.Tk. 203. old. | Az irodalmi művek értelmezése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. | Az évszakok váltakozása, az évkörnek megfelelő ismeretek felidézése.Verstani alapfogalmak: versszak, rím, ritmus. |
| **158.** | **Tekereg a szél****Találós mondókák** | Weöres Sándor versének megismerése. Költői eszközök a versben.Találós mondókák. Egyéb találós kérdéseket is érdemes behozni az órára, hogy műfajt felismerjék, a nyelvi humort megértsék a tanulók, és fejlődjön az asszociációs készségük.Tk. 204. oldMf. -  | Az irodalmi művek értelmezése, az asszociációs készség fejlesztése. | Szövegértés szövegtípusnak megfelelő ismeret fejlesztése. |
| **159.** | **Forgó készítése** | A forgó elkészítésének menete. A folyamat megismerése, megértése. Alkalmazása a gyakorlatban. Nagyon fontos, hogy ilyen típusú szövegekkel is találkozzanak a gyerekek. Behozhatnak egyéb összeszerelési, használati útmutatót tanulmányozásra.Tk. 205. old.Mf. - | Az olvasott szöveg megértése, alkalmazása a gyakorlatban. | Szövegértés szövegtípusnak megfelelő ismeret fejlesztése. |
| **160.** | **Két költöző madarunk** | Az ismeretközlő szöveg olvasása szakaszonként, csoportmunkában.Ok-okozati összefüggések megértése.A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.Analizáló-szintetizáló készség fejlesztése. Logikus gondolkodás, memória fejlesztése.Együttműködési képességek fejlesztése.A cím és a tartalom kapcsolatának felismerése. Szöveg megértésének bizonyítása tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés.A kauzális gondolkodás, a szövegértés, olvasáskészség és a szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése. Egyszerű ok-okozati összefüggés felismerése; következtetések levonása.Tk. 206.old.Mf. II/73.old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Szövegértés szövegtípusnak megfelelő ismeret fejlesztése.Irodalmi és ismeretterjesztő művek megértése és értelmezése. Anyanyelvi kommunikáció. A környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése. A közvetlen környezet védelmének fontossága, a helyes magatartásminták követése. |
| **161.** | **A vadludak** | Az ismeretközlő szöveg olvasása szakaszonként, csoportmunkában.Ok-okozati összefüggések megértése.A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.Analizáló-szintetizáló készség fejlesztése. Logikus gondolkodás, memória fejlesztése.Együttműködési képességek fejlesztése.A cím és a tartalom kapcsolatának felismerése. Szöveg megértésének bizonyítása tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés.A kauzális gondolkodás, a szövegértés, olvasáskészség és a szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése. Egyszerű ok-okozati összefüggés felismerése; következtetések levonása.Tk. 207.old.Mf. II/74.old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Szövegértés szövegtípusnak megfelelő ismeret fejlesztése.Irodalmi és ismeretterjesztő művek megértése és értelmezése. Anyanyelvi kommunikáció. A környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése. A közvetlen környezet védelmének fontossága, a helyes magatartásminták követése. |
| **162.** | **László Noémi: Kérdezgető** | Versek olvasásakor, elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.A helyes beszédlégzés. A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Memória fejlesztése.TK. 208. old.Mf. - | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció. Irodalmi és ismeretterjesztő művek megértése és értelmezése. Versek befogadását, elmondását segítő játékok, ritmusos és énekes rögtönzések, szerepjátékok. Zenei és dramatikus megjelenítés. |
| **163.** | **Kányádi Sándor: Költögető** | A helyes beszédlégzés. A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Versek olvasásakor, elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Memória fejlesztése.TK. 209. old.Mf. - | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció. Irodalmi és ismeretterjesztő művek megértése és értelmezése. Versek befogadását, elmondását segítő játékok, ritmusos és énekes rögtönzések, szerepjátékok. Zenei és dramatikus megjelenítés. |
| **164.** | **Fazekas Anna:****Öreg néne őzikéje** | Tapasztalatszerzés a verses és a prózai szövegek formájának különbségeiről. Az olvasmány címének, hangulatának megfigyelése; témájának, szereplőinek, főbb eseményeinek megnevezése. A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím. A fantázia és képzelet aktiválása.TK. 210-211. old.Mf. - | Az irodalmi művek értelmezése | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **165.** | **Állati érdekességek** | Magabiztos néma és hangos olvasás. Olvasáskészség fejlesztése. Differenciált képességfejlesztés: megértés igazolása feladatok megoldásával. Információk, állítások megértése, értelmezése, értékelése, egyszerű következtetések levonása. Szókincsbővítés szólásmagyarázatokkal.***A méhek***TK. 212. old.Mf. II./75-76. old.  | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció. A környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése. A természeti világ alapvető jelenségeinek felismerése, egyszerű törvényszerűségek meglátása. |
| **166.** | **Állati érdekességek** | Magabiztos néma és hangos olvasás. Olvasáskészség fejlesztése. Differenciált képességfejlesztés: megértés igazolása feladatok megoldásával. Információk, állítások megértése, értelmezése, értékelése, egyszerű következtetések levonása. Szókincsbővítés szólásmagyarázatokkal.***A házi egér, A kutya***TK. 213. old.Mf. II./77-78. old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció. A környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése. A természeti világ alapvető jelenségeinek felismerése, egyszerű törvényszerűségek meglátása. |
| **167.** | **Talpas** | Hangos olvasás fejlesztése.Egyszerű következtetések levonása.Logikus gondolkodás, kreativitás, szóbeli szövegalkotás fejlesztése.Szereplők, tulajdonságaik.TK. 214. old.Mf. II./79-80. old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció. A szavak jelentésrétegeinek, stílusértékének és különféle használatainak a megismertetése és tudatosítása. |
| **168.** | **Kutya-macska barátság** | Hangos olvasás fejlesztése.Egyszerű következtetések levonása.Logikus gondolkodás, kreativitás, szóbeli szövegalkotás fejlesztése.Szereplők, tulajdonságaik.TK. 215. old.Mf. II./81-82. old. | A szövegértő olvasás előkészítése | Anyanyelvi kommunikáció. A szavak jelentésrétegeinek, stílusértékének és különféle használatainak a megismertetése és tudatosítása. |
| **169.** | **Mit beszél a vízimalom a patakkal?** | Tarbay Ede versének felolvasása párbeszédes formában. A mű feldolgozása. Tk. 216. old.Mf. II/83. old. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Anyanyelvi kommunikáció. A hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Zenei és dramatikus megjelenítés. |
| **170.** | **A part alatt** | Magyar népköltészeti alkotások megismertetése, a népköltészetben megtestesülő értékek, hagyományok közvetítése. A népköltéshez kapcsolódó dramatikus játék. Mozgáskoordináció fejlesztése, memóriafejlesztés, ritmusfejlesztés. A helyes beszédlégzés. A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Memoriter elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.TK. 217. old.Mf. II./84. old. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Anyanyelvi kommunikáció. Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Zenei és dramatikus megjelenítés. |
| **171.** | **A fontos öszvér** | A La Fontaine meséje nyomán írt mű megismerése. A mese tanulságának megértése. A szöveg feldolgozása kérdések alapján.Tk. 218. old.Mf. II/85.old. | Szövegértés, szókincs, szerialitás fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerés. | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **172.** | **A két szamár** | A La Fontaine meséje nyomán írt mű megismerése. A mese tanulságának megértése. A szöveg feldolgozása kérdések alapján. ***Az öszvér*** című ismeretközlő szöveg olvasása.TK. 219. old.Mf. II/86. old. | Szövegértés, szókincs, szerialitás fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerés. | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **173.** | **A pórul járt szarka** | A La Fontaine-mese és ***A szarka*** című ismeretközlő szöveg feldolgozása. Mit jelent „idegen tollakkal ékeskedni”? A mese tanulságának megértése.Tk. 220. old.Mf. II/87.old. | Szövegértés, szókincs, szerialitás fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerés. | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **174.** | **Mese-morzsa** | Kányádi Sándor: ***Mese-morzsa*** című írásának megismerése. A hangos olvasás gyakorlása. Dramatikus játék a mese apropóján.Tk. 221.old. | Szövegértés, szókincs, szerialitás fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerés. | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **175.** | **Mire jó?** | Gárdonyi Géza: ***Mire jó?*** című írásának megismerése. Humor a műben.Az olvasmányban megjelenő játék kipróbálása a gyakorlatban.Tk. 222-223. old.Mf. II/88.old. | Szövegértés, szókincs, szerialitás fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerés. | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **176.** | **Az okos anya** | Magabiztos néma és hangos olvasás. Olvasáskészség fejlesztése. Differenciált képességfejlesztés: megértés igazolása feladatok megoldásával. Információk, állítások megértése, értelmezése, értékelése, egyszerű következtetések levonása. Szókincsbővítés.Tk. 224. old., Mf. II/89-90. old. | Szövegértés, szókincs, szerialitás fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerés. | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **177.** | **Bors néni beszélget a nappal****Nyári rajz** | Tapasztalatszerzés a verses és a prózai szövegek formájának különbségeiről. Az olvasmányok címének, hangulatának megfigyelése; témájának, szereplőinek, főbb eseményeinek megnevezése. A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím. A fantázia és képzelet aktiválása.Tk. 225.old. | Az irodalmi művek értelmezése | Anyanyelvi kommunikáció. Saját gondolatok kifejtése, egymás véleményének megismerése. Emocionális érzékenység fejlődése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Magabiztos értő olvasás. |
| **178.** | **Év végi ismétlés** | A tanév során tanult ismeretek rendszerezése. A szövegértő olvasás gyakorlása. Betűdifferenciálási, olvasástechnikai gyakorlatok ismétléssel. | Olvasás, szövegértés. | A tanév során tanult ismeretek. |
| **179.** | **Év végi felmérés** | A tanév során szerzett ismeretek, szövegértés, olvasás felmérése. | Olvasás, szövegértés. | A tanév során tanult ismeretek. |
| **180.** | **A felmérés értékelése, ismétlés. Játék.** | Játékos feladatok. Együttműködő magatartás. Kezdeményezőképesség, csoportmunkában aktív részvétel. Memória, fantázia és a beszédkészség fejlesztése.Mf. 91. old. | A tanulási képesség fejlesztése. A szövegértő olvasás előkészítése. | Társakkal történő közös feladatmegoldás képességének kialakulása. |